

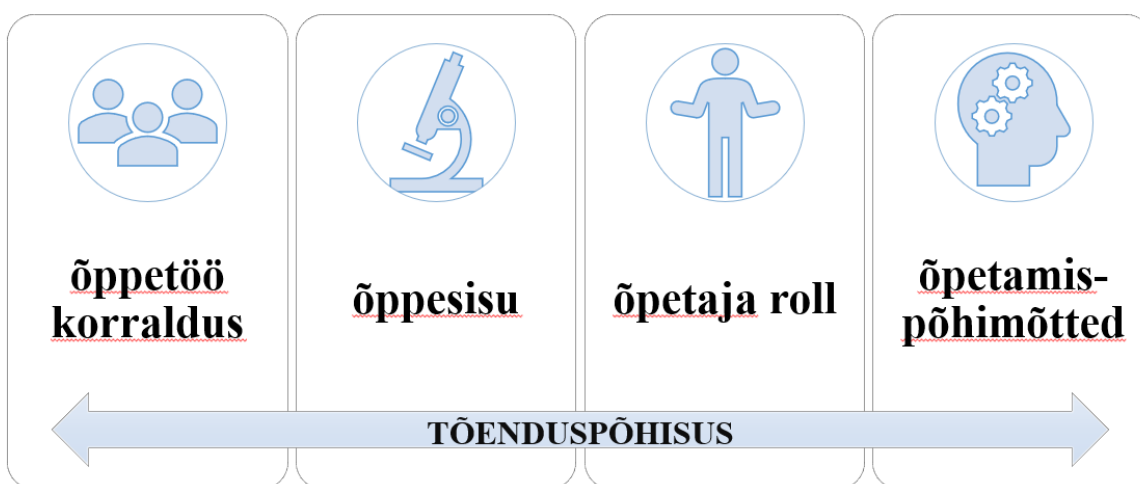
# **Tartu Forseliuse Kool**

## **Arengukava 2022-2026**

## Tartu Forseliuse Kool: ülevaade koolist täna

Tartu Forseliuse Kool on põhiharidust andev munitsipaalõppeasutus. Koolis õpib 2021.aastal 528 õpilast ning töötab 50 õpetajat. Kooli juhib direktor, koostöös juhtkonnaga, kuhu kuuluvad õppejuht, arendusjuht, huvijuht, IT-juht, haridustehnoloog ja sekretär-juhiabi. Laiendatud juhtkonda kuuluvad ka kooliastmete juhid ja õpilasesinduse president. Juhtimise aluseks on tõenduspõhine lähenemine, millel põhinevad ka koolis sisse viidud uuendused.

## AHHAALIKU KOOLI LÄHTEPUNKTID



Tartu Forseliuse Kool lähtub õppetöös ahhaaliku koolimudeli põhimõtetest, mille loomisega alustati 2016. õppeaastal. Ahhaalik koolimudel on üks viis, kuidas rakendada nüüdisaegset õpikäsitust. Ahhaalik koolimudel hõlmab endas uuendusi ja muudatusi õppekavas, õppetöös, õppekorralduses ja koolikeskkonnas ning selle eesmärgid on järgmised:

- suurendada õppijate õpimotivatsiooni;
- parandada õpilaste õpitulemusi ning suhtumist õppetöösse;
- arendada õpilaste loovust;
- arendada õpilaste enesereguleerimise oskusi;
- arendada õpilaste kriitilise mõtlemise ja otsuse tegemise oskusi;
- arendada õpilaste uurimuslikke oskusi;
- kujundada õpilaste sotsiaalseid oskusi (nt suhtlemis- ja meeskonnatööoskused);
- suurendada õpetajate motivatsiooni;

- suurendada õpetajate ametialast professionaalsust.

Ahhaaliku kooli võtmetegevusteks on õpitu seostamine igapäevaelu ja erinevate õppeainetega (ainetevaheline lõiming), uurimuslike oskuste arendamine, koostöine õppimine, käed-külge tegevused, üldpädevuste ning loovuse arendamine. Õppetööd iseloomustab õpilaste suurem valikuvabadus ja võimalus erinevaid lahenduskäike katsetada, uurida ning avastada. Koolis õpivad valikaineid juba 2.klassi õpilased. 6.–8.klassis on loodud valikainete süsteem, mille raames saavad õpilased poolaastas valida endale huvi pakkuva õppeaine. Valikainete loomisel on oluline elulisus, koostöisus ja praktilisus. Ahhaaliku koolimudeli fookuses on toetada õpilaste kujunemist ennastjuhtivaks, elukestvaks õppijaks, mistõttu tegeletakse koolis õpilaste ennastjuhtivuse ja eneseregulatsioonioskuste arendamisega süsteemselt.

Ahhaalik koolimudel on terviklik ja nüüdisaegset õpikäsitust toetav lähenemine, mille rakendamisel on oluline pidev ja eesmärgipärane koostöö, et kaardistada kooli hetkeolukord ja vajadused ning vastavalt sellele koostada tegevusplaan ning viia ellu soovitud muutused. Muudatuste elluviimisel toetatakse tõenduspõhisusele. Ahhaaliku koolimudeli rakendamise hulka kuuluvad mitmed praktilised ja koolikorralduslikud sammud:

- üldõpetuse rakendamine esimeses kooliastmes;
- klassideülene valikainete süsteem ja huviringid;
- ahhaalikud erisündmused (teaduspäev, osalemine Teadlaste Öö festivalil jm);
- käed-külge tegevustel ning uurimuslikul õppel põhinevate õppematerjalide kasutamine;
- paaristunnid ja projektõpe;
- tunnivaatluste ja tagasisidestamise süsteemi IRIS kasutamine;
- õpe väljaspool kooli (nt muuseumid, teadus- ja looduskeskused, laborid);
- ellu viidud muutuste mõju uurimine (seire ja uuringud).

Ahhaaliku koolimudeli loojateks on teaduskeskus AHHA, Tartu Forseliuse Kool ja Tartu Ülikool.

## Uue arengukava koostamise põhimõtted

Arengukava koostamisel oleme võtnud fookuseks, et arengukava oleks kooli arengut toetav ühistel kokkulepetel põhinev töödokument. Arengukava koostamine on toimunud perioodil 2019.–2021. Arengukava üheks sisendiks oli 2019.–2020.õppeaastal läbi viidud laiaulatuslik sisehindamine, mille käigus toodi välja kooli peamiste valdkondade tugevused ja arendusvaldkonnad. Õpetajatega toimusid arengukava seminarid, mille käigus analüüsiti kooli tugevusi ja arengukohti ning planeeriti arendustegevusi. Samuti loodi koolile uus ühine visioon ja missioon ning täpsustati kooli väärtuste sisu. Lisaks toimus arengukava seminar ka lapsevanematega ning mõttetalgud õpilastega klassijuhatajatundides.

Arengukava koostamise lähtekohad on järgmised:

- eelmise arengukava perioodi sisehindamise aruanne;
- rahulolu-uuringute tulemused;
- arendusseminarid õpetajate, vanemate ja huvigruppidega;
- õpilaste mõttetalgud klassijuhatajatundides;
- laiendatud juhtkonna seminarid;
- ahhaaliku kooli visiooniseminar;
- Eesti haridusstrateegia 2035.

Peame oluliseks, et arengukava oleks kõikidele osapooltele ühiselt mõistetav töödokument, millest lähtutakse järgmise 5 õppeaasta töö planeerimisel ning juhtimisel.

Toetudes eelnevalt välja toodud lähtekohtadele, oleme 2022.–2026. aasta arengukavas esiplaanile toonud 4 põhilist arengusuunda, millele plaanime koolis lähiaastatel keskenduda:

- ahhaaliku mudeli rakendamine koolis;
- õppimist ja arengut toetava koolikultuuri arendamine;
- ennastjuhtiva õppija süsteemne toetamine;
- “õpetaja kui liider” põhimõtte juurutamine.

**Arengukava motoks on “Ahhaalikult targaks!”.**

## Visioon, missioon, põhiväärtused ja kooli moto



### **VISIOON 2022–2026**

Tartu Forseliuse Kool on suunanäitaja hariduses – kasvulava tuleviku maailmamuutjatele<sup>1</sup>.



### **MISSIOON 2022–2026**

Koostöiselt ja ahhaalikult toetame igäihte võimalust kujundada enda haridustee<sup>2</sup>.



### **MOTO**

Igäüks on oluline!

---

<sup>1</sup> Visiooni selgitus: Toetades õpilaste õppimist ja arengut, hoiame fookuses, et valmistame õpilasi ette eluks 10-15 aasta pärast. Peame oluliseks, et meie õpilased hooliksid maailmas toimuvast ning sooviksid ja julgeksid panustada meid ümbritsevasse.

<sup>2</sup> Missiooni selgitus: Ahhaalikult koolis tegutsetakse teadus- ja tõendus põhiselt ning koostöiselt, et aidata igal õpilasel kujundada endale sobiv õpitee.

## PÕHIVÄÄRTUSED



**INDIVIDUAALSUS** Arvestame iga õpilasega, lähtudes õpilase vajadustest ja võimetest, et toetada õpimotivatsiooni ja ennastjuhtivaks õppijaks kujunemist. Peame oluliseks, et õpilased õpiksid koolis ennast paremini tundma ning aitame neil rakendada oma potentsiaali. Usume iga õpilase võimete pidevasse arendamisse.



**LOOVUS** Peame oluliseks, et TFK õpilane julgeb avatult mõelda ja argumenteeritult ning teisi arvestavalt oma arvamust avaldada. Toetame õpilase loovat mõtlemist ja eneseväljendust, mis põhinevad õpitud teadmistel ja oskustel. Julgustame leidma probleemidele erinevaid ühiskonnas aktsepteeritud lahendusi.



**UUENDUSED** Toetume uuenduste sisseviimisel tõendus- ja teaduspõhisele lähenemisele ning peame oluliseks, et muudatused koolis põhineksid ühiskonna ja õpilaste vajadustel. Arendame esimese koolina Eestis ahaalikku koolimudelit, mis on üks viis, kuidas rakendada nüüdisaegset õpikäsitust. Väärtustame kaasaegseid õppemeetodeid, õppekirjandust, õpitarkvara ning tehnoloogilisi vahendeid.



**KOOSTÖÖ** Väärtustame koostööd mitmel tasandil (*õpilane-kool-kodu, õpetaja-õpilane, õpetaja-õpetaja, õpilane-õpilane, kool-partnerid*), et toetada õpilaste ja kooli mitmekülgset ning terviklikku arengut. Peame oluliseks koostööl põhineva professionaalse ja tugeva, ühiste eesmärkide täitmisele pühendunud meeskonna kujundamist. Oleme avatud: jagame oma kogemusi ja õpime teistelt.



**VASTUTUS** Kool koostöös koduga toetab õpilase kujunemist vastutustundlikuks maailmakodanikuks, kes märkab ennast, end ümbritsevaid inimesi ning suhtub hoolivalt ümbritsevasse keskkonda. Toetame koolis õpilase enesejuhtimisoskuste arengut, aitamaks võtta tal vastutust oma õppimise eest. Iga kooli töötaja vastutab selle eest, et olla eeskujuks meie õpilastele.



**TRADITSIOONID JA KULTUUR** Hoiame ja väärtustame oma kooli ja Eesti traditsioone. Säilitame oma keelt ja kultuuri ning suhtume sallivalt ja lugupidavalt teistesse kultuuridesse. Samuti peame oluliseks oma kooli suhtluskultuuri – oleme suheldes heatahtlikud, märkame ja tunnustame positiivset.

**TEGEVUSVALDKONNAD****Õppe- ja kasvatustöö**

**Eesmärk: Kooli õppekava rakendamisel lähtutakse ahhaaliku koolimudeli põhimõtetest kõikides õppeainetes.**

<b>Tegevused</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>Vastutaja</b>
Lõpuni on arendatud selge ja terviklik lõiminguplaanide süsteem II ja III kooliastmes, mis toetab õpilaste autonoomsust ja seotust õpituga.		✓				II kooliastme juht
Välja on töötatud loodusteadusi lõimiv ainekava ning seda rakendatakse 8. ja 9. klassides.			✓			õppejuht, loodusteaduste õpetajad
Keeleõppesse on toodud rohkem praktilisust. Leitud on partnerkoolid ( <i>nt keelekümblus või partnerkool välisriigist</i> ), et õpilastel oleks võimalik oma keelt praktiseerida ( <i>nt mingi klassi tasandil</i> ).			✓			õppejuht, keeleõpetajad
Välja on töötatud ühtsetel põhimõtetel toimiv üldõpetuse plaan.			✓			õppejuht, I kooliastme juht
Loodusteadustes on fookus õpilaste uurimuslike oskuste arendamisel (ise uurimuse kavandamisel).				✓		loodusteaduste õpetajad
Uuendatud on ainekavade sisu.					✓	õppejuht, kooliastmete juhtid
Edasi on arendatud valikainetesüsteemi kogu kooli tasandil (praktikumide võimalus, töötada välja õpetaja ametit populariseeriv valikaine.)					✓	õppejuht

Koolis on toetatud õpilaste karjääriteadlikkus ja ettevõtlikkus (vaadatakse üle ja täiendatakse kooliülest karjääri- ja ettevõtlusplaani ja süsteemselt monitooritakse selle rakendatavust)					✓	arendusjuht, karjäärikoordinaator
Ahhaalikule koolile omaselt laiendatakse õppekavas õpilaste valikute võimalust (b-keel, tehnoloogia, käsitöö, c-keel III kooliastmes valikainena)					✓	õppejuht, arendusjuht, kooliastmejuhid
<b>Tulemusnäitajad:</b> Õppetöö edukus on 100%, kõikides klassides toimub 5% õppetööst koolimajast väljas; õpilaste rahulolu oleks stabiilselt vähemalt 4.0. Lõiminguplaanide tagasisides leiab vähemalt 80% õppijatest, et need toetavad nende õppimist. Rahulolu kõikide valikainetega on kõrge (vähemalt 4,5 (5palli skaalal). Üldõpetuse plaan on terviklik ning vanemate ja laste rahulolu üldõpetusega on kasvanud.						
<b>Eesmärk: Õpilased kasutavad õppimisel efektiivseid õpistrateegiaid ning õppimisel ja õpetamisel toetatakse iga õppija arengut ja eneseregulatsioonioskuseid.</b>						
<b>Tegevused</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>Vastutaja</b>
Välja on arendatud süstemne ning kõikidele koolitöötajatele ühtselt arusaadav lähenemine õpilaste enesejuhtimis- ja õpioskuste kujunemiseks (õpioskuste arengut toetavad materjalid, klassijuhatajatunni moodul, õppimist toetav päevakava).	✓		✓			õppejuht, kooliastmejuhid, klassijuhatajad
Välja on töötatud toimiv koostöömudel aineõpetajate ja tugimeeskonna vahel.		✓				HEVKO
Välja on töötatud selge struktuuriga loovtööde läbiviimise protsess, mis toetab õpilaste õpiõhinat (juhendamisel, valikute suurendamisel kogukonna kaasamine).			✓			III kooliastme juht, haridustehnoloog
Toetame järjepidevalt õpilaste annete ja huvide arendamist (olümpiaaditunnid, ringitunnid,				✓		õppejuht



individuaalsed õppekavad, VÕTA põhimõte, koolitused, külalisesinejad, konverentsid)						
Õppimist toetavas hindamises on kasvanud õpilaste roll (enese- ja kaaslase hindamine, koostöö Stuumiumiga)				✓		õppejuht, kooliastmejuhid
Koolis on loodud digipädevuste arendamise plaan. (st digipädevused on integreeritud ainetundidesse kindla kava alusel)					✓	haridustehnoloog

**Tulemusnäitaja:** EISi 3., 7. ja 8. klassi õpilaste õpiskuste ja enesemääratlustestide tulemuste põhjal on iga-aastaselt kasvanud õpilaste oskus kasutada efektiivseid õpistrateegiaid. Õpilaste osalus õpilasvõistlustel on kasvanud (vähemalt 10% õpilastest osaleb õpilasvõistlustel). Kooli iga-aastane rahulolu-uuring. Õpilaste hinnang loovtööde tegemise protsessile on 5 palli süsteemis vähemalt 4,0.

### Eesmärk: Koolis on õppimist toetav suhtlemis- ja käitumiskultuur.

Tegevused	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	Vastutaja
Kõik õpetajad on läbinud coachiva suhtlemisviisi koolituse ning rakendavad nimetatud suhtlusviisi õpilaste võimestamisel (nt loovtööde tegemine, arenguestlus).	✓					õppejuht, arendusjuht
Kõik õpetajad on tutvunud taastava õiguse meetodika põhimõttega ning saavad sellele konfliktide lahendamisel toetuda.	✓					õppejuht, arendusjuht, tugimeeskond
Koolis on VEPA meetodika juurutamiseks välja töötatud süsteem.		✓				I kooliastme juht
Välja on töötatud toimiv vahetundide süsteem (õuevahetunnid, lugemisvahetunnid), mis toetab koolikultuuri laiemalt.		✓				huvijuht, õpilasesindus
Kiusamisega tegelemiseks on süsteemne lähenemine (ennetusprogramm, Kiva põhimõtete tutvumine).			✓			tugimeeskond

Koolis arendatakse edasi laiapõhjalist tunnustussüsteemi (nii õpilased, õpetajad kui ka kogukond, nt ahhaalik tegu, ahhaaliku kooli sõber, ahhaalik õppija, ahhaalik õpetaja; saavutused õppe-ja kasvatustöös, aasta heategu)			✓			koolijuht
Välja on arendatud ühtne suhtluskultuur ning sellest lähtutakse igapäevaselt.					✓	koolijuht
<b>Tulemusnäitaja:</b> Õpilaste tagasiside kiusamisjuhtumitele langeb iga-aastaselt. Õpilaste rahulolu vahetundidega on tõusnud.						
<b>Eestvedamine ja juhtimine</b>						
<b>Eesmärk: Eestvedamine ja juhtimine lähtub kooli visioonist ja väärtustest.</b>						
<b>Tegevused</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>Vastutaja</b>
Koostöövestlustel põhinetakse kooli väärtustel.	✓					õppejuht, arendusjuht, koolijuht
Kooli meeskonna koosolekutel ning õpiringides hoitakse fookuses kooli väärtusi.			✓			õppejuht, arendusjuht
Kooli juhtimisse on süsteemselt kaasatud kooli õpilasesindus.				✓		koolijuht
<b>Tulemusnäitaja:</b> Rahulolu-uuringu tagasisidest selgub, et kooli tegevustes ja juhtimisel lähtutakse kooli väärtustest.						
<b>Eesmärk: Kooli juhtimisstruktuur on laiahaardelisem ja lähtub selgetest rollidest ning toetab kooli eesmärkide saavutamist.</b>						
<b>Tegevused</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>Vastutaja</b>
Juhtimissüsteem struktureeritakse ümber, lähtudes ülesannetest.				✓		koolijuht, õppejuht, arendusjuht
Õpetajate kaasamine juhtimisse – igal õpetajal on arengukavaperioodi lõpuks üks valdkond, mida juhtida, eestvedada.					✓	koolijuht, õppejuht, arendusjuht

Iga õpetajaga on läbi räägitud tema tööülesanded (kontaktunnid, vastutusvaldkonnad) .					✓	koolijuht, õppejuht, arendusjuht
<b>Tulemusnäitaja:</b> Õpetajate võimestatus on kasvanud.						
<b>Eesmärk: Olla Eesti haridussüsteemis haridusuuenduste teenäitajaks.</b>						
Töötatakse välja kooli poolt pakutavate koolituste pakett.	✓					õppejuht, arendusjuht
TFK juhtkond ja õpetajad on mentoriteks teistele ahhaaliku koolimudelit juurutavatele koolidele.				✓		õppejuht, arendusjuht
Uuenduste läbiviimisel toetatakse teaduskirjandusele ja tõenduspõhisusele.					✓	koolikorraldustiim
Iga-aastaselt viiakse prioriteetses valdkonnas läbi sisehindamine.					✓	arendusjuht
Ahhaaliku koolimudeli arendamiseks on leitud koostööpartner välisriigist.					✓	arendusjuht
Õpetajad osalevad üleriigilistel ja rahvusvahelistel konverentsidel ning seminaridel ja jagavad oma kooli kogemust, populariseerides sealhulgas ka õpetaja ametit.					✓	koolijuht, õppejuht, arendusjuht
<b>Tulemusnäitaja:</b> Kooli külastavate huviliste arv on kasvanud. Vähemalt 5 õpetajat on ahhaaliku kooli mentoriks. Iga õpetaja on arengukava perioodi lõpuks osalenud üleriigilistel või rahvusvahelistel konverentsidel, seminaridel.						
<b>Eesmärk: Koolil on välja töötatud selge väliskommunikatsiooniplaan.</b>						
<b>Tegevused</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>Vastutaja</b>
Uuendatakse infot Vikipeedias.	✓					haridustehnoloog
Kooli kodulehel on värske info (sh uuringud) ning koolil on ka ingliskeelne leht.		✓				infojuht, haridustehnoloog, huvijuht, arendusjuht

Koolil on oma toimiv ja aktiivne Facebooki ja Instagrami konto.		✓				haridustehnoloog, huvijuht, õpilasesindus
Kool tegeleb teadlikult õpetajatöö ja ahhaaliku koolimudeli populariseerimisega erinevates väljaannetes, seminaridel, konverentsidel, Tartu kultuuripealinn 2024 programmi raames.				✓		koolijuht, õppejuht, arendusjuht
<b>Tulemusnäitaja:</b> Tartu Forseliuse Kooli ahhaalikku koolimudelit populariseeritakse meediaväljaannetes või konverentsidel vähemalt korra kvartalis. Olemas on inglisekeelne kooli koduleht ja hästi toimivad sotsiaalmeedia kontod (jälgijate arv on vähemalt kahekordistunud u 2000.)						
<b>Personalijuhtimine</b>						
<b>Eesmärk: Tartu Forseliuse Koolis töötavad professionaalsed õpetajad, kes on valmis pidevalt õppima ja arenema.</b>						
<b>Tegevused</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>Vastutaja</b>
Koolis on loodud selge mentorsüsteem.	✓					õppejuht, arendusjuht
Koolis on loodud n-õ alustava õpetaja pakett, et toetada uute õpetajate kooli sisse elamist.		✓				õppejuht, arendusjuht
Õpetaja professionaalse arengu toetamiseks on välja töötatud Tartu Forseliuse Kooli õpetaja professionaalse arengu mudel (koostöös AHHA, TÜ ja ahhaalikud koolid)			✓			koolikorraldustiim
Kõik õpetajad on kaasanud IRIS tunnivaatlusprogrammi ning koolis on välja töötatud selge kollegiaalne tunnivaatlussüsteem.			✓			koolikorraldustiim
Õpetajatele toimuvad vajaduspõhised koolitused (HEV õpilaste toetamine, rasked vestlused, probleemilahendus, metoodikaalased koolitused,				✓		koolijuht

coachiv suhtlemine, õpetaja kui liider) ja süstemaatilised koolikülastused.						
Õpetajatega toimuvad coachivad arenguveestlused vähemalt 2x õppeaastas.					✓	koolijuht, õppejuht, arendusjuht
Õpetajad osalevad seminaridel, koolitustel ja konverentsidel esinejatena, teevad avatud tunde, koolitavad teisi õpetajaid või koostavad ka ahhaaliku kooli ja metoodilisi materjale.					✓	õppejuht, arendusjuht
<b>Tulemusnäitaja:</b> Iga õpetaja on külastanud vähemalt ühte kooli, mis on eestvedav teda huvitavas valdkonnas; kõik õpetajad kasutavad IRIS tunnivaatlussüsteemi; 20% õpetajatest koolitab teisi õpetajaid või annab välja metoodilist materjali; õpetaja hindab oma arengut TFK professionaalse arengu mudelil vähemalt ühe võrra kõrgemal tasemel.						
<b>Ressursside juhtimine</b>						
<b>Eesmärk: Kooli ruumid ja ümbrus toetavad õpilaste igakülgset arengut ning personali tööd.</b>						
<b>Tegevused</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>Vastutaja</b>
Tualettruumide planeerimine ja ümberehitamine individuaalboksides.	✓					koolijuht
Arvutiklassi renoveerimine Tähe 103.	✓					koolijuht
Juhtkonna ruumide renoveerimine	✓					koolijuht
Kogu koolis luuakse sundventilatsiooni süsteem.		✓				
III korrusele on paigaldatud mürasummutuspaneelid.		✓				koolijuht
Koolis on loodud erinevaid võimalusi mitmekesise vahetunni veetmiseks (nt lugemisnurgad, muusikanurk, vaikne ala)			✓			koolijuht
Tähe 101 renoveerimine.				✓		koolijuht
Viiakse ellu kaasava eelarve projekt: atraktiivsem õueala, mis toetab õppetööd ja liikumisvõimalusi (rahastus: kaasav eelarve, projektid, LKK toetused)					✓	koolijuht

Söökla ja spordihoone laiendamine.					✓	koolijuht
Tehnikapargi suurendamine (sh Tähe 101 maja)					✓	koolijuht
<b>Tulemusnäitaja:</b> Arengukavaperioodi lõpuks on planeeritud tegevused ellu viidud, õpilased saavad vahetundidel veeta aega erinevaid huve ja vajadusi toetavates kooliruumides ning õpetajatel on olemas tööks vajalik keskkond.						
<b>Koostöö kogukonna ja huvigruppidega</b>						
<b>Eesmärk: Lapsevanemaid, vilistlasi ja kogukonda kaasatakse rohkem õppetöösse.</b>						
<b>Tegevused</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>	<b>2025/26</b>	<b>2026/27</b>	<b>Vastutaja</b>
Koostöö lasteaedadega on kaardistatud ja selgelt planeeritud õpilaste kiireks kohanemiseks koolis	✓					arendusjuht, HEVKO
Lapsevanemad, vilistlased, ettevõtted ja kogukonnaliikmed on teadlikud sellest, kuidas saavad kooliellu panustada ning on kaasatud õppetöö läbiviimisesse (nt karjäärpäev, loovtööde juhendamine, praktikumid, ettevõtete külastused)		✓				arendusjuht
Vanematele korraldatakse kooli arengusuundade teemadel seminare (ahhaalik kool, üldõpetus, õppimist toetav hindamine, enesejuhtivus jms)		✓				õppejuht, arendusjuht
Ahhaaliku koolimudeli valdkondlikuks laiendamiseks otsitakse juurde partnereid ning kaasatakse partnerite otsimisse ka õpilasi.				✓		arendusjuht, huvijuht, õpilasesindus
Jätkub koostöö ülikoolidega tõenduspõhise juhtimise ja ahhaaliku koolimudeli arendamiseks.					✓	õppejuht
<b>Tulemusnäitaja:</b> Lastevanemate osalus kooli üritustel (koosolekud, seminarid, koolitused, ) on kasvanud. Toimuvad korralised kohtumised ahhaaliku mudeli peamiste partneritega (AHHAA, TÜ). Igal ainevaldkonnal on olemas partnerasutus.						