

1. TEEMA:	Mina ja minu väärtused		
ÕPISTRATEEGIAD:	Lugemisstrateegiad - mida teha lugemise ajal?		
MÄRKSONAD:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mina. Positiivne suhtumine endasse ja teistesse. Kodu. Pere. Pereliikmete tegevus ja rollid.</i> • <i>Häälik ja täht.</i> • <i>Number; arv, järjestamine, võrdlemine (suurem kui, väiksem kui, on võrdne), liitmine, lahutamine, tasapinnalised kujundid.</i> • <i>Looduslik, tehisklik, suvi, sügis, taim, seen.</i> 		
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovituselised ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:	KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD
<p>Kooliga ja üksteisega tuttavaks saamine, tutvumismängud, töökorralduste täitmine. Ühiste kokkulepete sõlmimine ja koos tegutsemisega harjumine. Õues õppimine.</p> <p>Aastaajaliste muutuste kujutamine 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtete järgides; tekstimõistmise töö aastaegadega, suve ja sügise tunnuste mõistmine.</p> <p>Sügisandide kujutamine 2D ja 3D teostes, tekstimõistmine, hulkade moodustamine, võrdlemine ja arvutamine. Sügisandide sorteerimine ja tundmine.</p>	eesti keel	<ul style="list-style-type: none"> • Toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; • Kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuulnud lause, jutu sisu; • Eristab häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas) • Väljendab end suhtlusolukordades arusaadavalt: palub, küsib, tänab, vabandab; • Vastab teksti kohta käivatele küsimustele, mille vastused on palas otsesõnu öeldud; • Täidab tahvlinäidise järgi õpetaja abiga õpilaspäevikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, varustab töö kuupäevaga; • Eristab sõna ja lauset; • Teab, et lause lõpeb punktiga; • Kirjutab õigesti oma nime. 	
	matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> • Loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-10; • Järjestab ja võrdleb naturaalarve 0-10. • Liidab peast 10 piires; • Lahutab peast 10 piires; • Eristab lihtsamaid tasandilisi geomeetrisi kujundeid; • Leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud tasandilisi kujundeid. 	
	inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; • Kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist; • Kirjeldab enda huvisid ja tegevusi; • Teab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda; • Kirjeldab ennast ja pereliikmeid, nende ülesandeid kodus, toob näiteid üksteise abistamisest ja pereliikmetega arvestamisest. 	
	loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; • Liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast; • Eristab looduslikke ja tehisklikke aineid, kirjeldab neid. 	
	kunsti- ja tööõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Korrastab enamasti oma töökoha; • Jälgib õpetaja selgitusi ja töötab selle järgi; • Töötab õpetaja juhendamisel väljendades esitatud töövõtteid; • Kirjutab oma tööle nime; • Teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandega; • Väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöös. 	
Praktilised tööd:			
Mina-raamatu koostamine			

2. TEEMA:	Pärimus ja traditsioonid		
ÕPISTRATEEGIAD:	Ajaplaneerimine ja enesetestimine		
MÄRKSONAD:	<i>Eesti rahvakombed ja tavad minevikus ja tänapäeval. Tähestik, häälikurühmad. Üheline, kümneline, järgarvud, mõõtühik, sentimeeter, meeter. Sügis, talv.</i>		
LÕIMITUD ÕPPESISU (sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:	KOOLIASTME LÕPUKS TAOTLETAVAD TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD
<p>Isadepäev, ametid. Lugemine, teksti mõistmine, ära kirjutamine, kaardi kujundamine. Erinevate ametite tundmine. Jutustamisoskus.</p> <p>Mardi- ja kadripäeva kombed, ilma tunnused ja ilmavaatlus, teksti mõistmine, tekstülesanded.</p> <p>Jõulud. Traditsioonide tundmine, kuulamise, mõistmise ja arutlusoskuse arendamine. Arvutamine ja nuputamine teksti mõistmise kaudu.</p>	eesti keel	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; • Toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; • Kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; • On lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...) • Kirjutab tahvlilt ära; • Eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, sõna, lauset; • Kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>; • Kirjutab õigesti lühemaid (kuni 2-silbilisi) sõnu ja lauseid; • Teab, et sõnadel on vastandtähtsusega sõna ja nimetab neist mõningaid; • Tunneb häälik-tähtsuse vastavust, loeb õpitud teksti enam-vähem ladusalt, lausehaaval üksiku peatusega raskema sõna ees oma kõnetempos või sellest aeglasemalt. 	Väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult.
	matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> • Loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-20; • Järjestab ja võrdleb naturaalarve 0-20; • Nimetab üheliste ja kümnelite asukohta kahekohalises naturaalarvus; • Loeb ja kirjutab järgarve; • Liidab peast 20 piires üleminekuta; • Hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel. 	
	inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; • Kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist; • Toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest. 	<p>On tutvunud eesti rahvakommetega.</p> <p>Teab, mis on vägivald. Mõistab, et vägivald ei ole lubatud ja oskab vajaduse korral abi leida.</p>
	loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus. 	Teeb õpetaja juhendamisel lihtsamaid vaatlusi, vormistab vaatlusinfot ning esitleb tulemusi.

2. TEEMA:	Pärimus ja traditsioonid		
ÕPISTRATEEGIAD:	Ajaplaneerimine ja enesetestimine		
	kunsti- ja tööõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Korrastab enamasti oma töökoha; • Õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; • Teeb enamasti aktiivselt kaasa nii oma initsiatiivil kui etteantud ülesandeid; • Rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (monotüüpia, puhumistehnika, plastiliinimaal, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, savi või plastiliini voolimine jms) ja vahendeid. 	Teeb kahe- ja kolmemõõtmelisi töid spontaanselt ning kavandades, kasutades eri tehnika- ja töövõtteid.
Praktilised tööd (nt loovtööd):			
Raamatu lugemine ja millegi loomine.			

3. TEEMA	Kodumaa ja kodukoht		
ÕPISTRATEEGIAD:	Lugemisstrateegiad - mida teha enne ja pärast lugemist?		
MÄRKSONAD:	<i>Eestimaa ja kodukoht. Eesti pealinn. Eesti Vabariigi sünnipäev. Eesti president. Eesti Vabariigi sümbolid. Talv, kodukoht, veekogu, maastik. Siduskirja väikesed tähed, omadussõnad, riim, luuletus, jutustamine. Liiter, ööpäev, nädal, kuu, aasta, kalender, üleminekuga liitmine ja lahutamine, matemaatiline jutuke.</i>		
LÕIMITUD ÕPPESISU (sh metoodilised soovituselised ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:	KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD
<p>Paigalinnud - lindude tundmine, teadusteksti lugemine, mõistekaardi koostamine, kava koostamine, linnust jutustamine, ise matemaatilise jutukese koostamine lindude kohta. 2D ja 3D teoste loomine.</p> <p>Eesti - sümbolite tundmine, eesti rahvariieetega tutvumine ja enda omade kujundamine, Eestist jutustamine ja lugemine. Eesti kaardiga tutvumine.</p> <p>Sõbrapäev - KiVa, hoolimine, üksteisega arvestamine. Rühma- ja paaritööd, koos töötamine.</p> <p>Vastlapäeva - rahvakombed, muusika, lugemine, kommetest jutustamine, video vaatamine ja selle põhjal küsimustele vastamine.</p>	<p>eesti keel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; • Toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; • Kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; • On lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...) • Jutustab suunavate küsimuste toel kuuldust, nähtust, loetust; • Koostab õpetaja abiga pildiseeria või küsimuste toel suulise jutu; • Mõtleb jutule alguse või lõpu; • Kirjutab tahvlilt ära; • Esitab luuletust peast. 	Väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult.
	matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> • Modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu; • Lahutab peast üleminekuta kümnest 20 piires; • Liidab peast 20 piires; • Liidab ja lahutab peast täiskümneid 100 piires; • Lahendab ühetehtelisi liitmise ja lahutamise tekstülesandeid 20 piires; • Asendab proovimise teel võrdustesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuse piires; • Kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu; • Kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid; • Hindab enda ümbruses suurusi ja oskab neid arvestada; • Liidab ja lahutab nimega arve; 	

3. TEEMA	Kodumaa ja kodukoht		
ÕPISTRATEEGIAD:	Lugemisstrateegiad - mida teha enne ja pärast lugemist?		
Stuudiumi kasutamine: õpetajale kirja saatmine, oma kodutööde vaatamine, hinnangute lugemine, vajadusel küsimustikele vastamine.		<ul style="list-style-type: none"> Eristab lihtsamaid geomeetrisi kujundeid ja nende põhilisi elemente; Leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud tasandilisi ja ruumilisi kujundeid. 	
	inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none"> Tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid Kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist; Toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest. 	Tunned eesti ja kodukoha sümbolikat.
	loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> Märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; Seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega. 	
	kunsti- ja tööõpetus	<ul style="list-style-type: none"> Õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; Märkab ning nimetab positiivset oma töös; Märkab õpetaja abiga rahvuslikke elemente; Väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes; Nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid; Seostab omavahel raamatuillustratsioone ja teksti sisu; Kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult. 	teeb kahe- ja kolmemõõtmelisi töid spontaanselt ning kavandades, kasutades eri tehnika- ja töövõtteid
Praktilised tööd (nt loovtööd):			

4. TEEMA	Mina ja keskkond		
ÕPISTRATEEGIAD:	Mõistekaart, tabel ja skeem		
MÄRKSONAD:	<i>Ristkülik, kera, kuup, risttahukas, püramiid, tipp, serv, tahk, geomeetiline kujund, tasandiline kujund, ruumiline kujund; kell, aeg, tund, minut.</i> <i>Kevad, soojus, valgus, taim, meeled ja meeleelundid.</i> <i>Tervis, tervise eest hoolitsemine.</i> <i>Siduskirja suured tähed, suur ja väike algustäht; nimi.</i>		
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:	KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD
<p>Geomeetriselised kujundid - kujundite tundmine, mõistete lauses kasutamine, kujutamine 2D ja 3D teostes. Digilahenduste kasutamine eneseväljenduseks.</p> <p>Kalender - kuude ja nädalapäevade tundmine õiges järjekorras, teksti mõistmine, päevaplaani koostamine ja</p>	eesti keel	<ul style="list-style-type: none"> Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; Toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; Kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; On lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...); Koostab näidise järgi kutse; Mõtleb jutule alguse või lõpu; Teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte. 	Väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult.

4. TEEMA	Mina ja keskkond		
ÕPISTRATEEGIAD:	Mõistekaart, tabel ja skeem		
<p>tutvustamine, kaaslaste kuulamine.</p> <p>Meeled - inimese meelte ja meeleelundite tundmine, seoste loomine igapäevaeluga, loetu sisu mõistmine.</p> <p>Tervis - loetu sisu mõistmine, haigustunnuste nimetamine, tervist hoidva käitumise selgitamine. Nimedes suure tähe kasutamine, jutukesele alguse või lõpu mõtlemine, tekstülesannete koostamine ja lahendamine.</p> <p>Linnud - teksti mõistmine, tekstülesannete koostamine ja lahendamine, lindude tundmine, kujutamine 2D ja 3D teostes.</p>	matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu; ● Koostab ühetehtelisi tekstülesandeid; ● Tunneb kalendrit ja seostab seda oma elu tegevuste ja sündmustega; ● Liidab peast 20 piires; ● Valdab esialgseid oskusi lahutada üleminekuga kümnest 20 piires; ● Leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud ruumilisi kujundeid; ● Kasutab asjakohast keelt ümbruses esinevate ruumiliste vormide kirjeldamiseks; ● Rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel; ● Hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel. 	
	inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none"> ● Tunneb lii kluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; ● Kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist; ● Teab hädaabi numbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi; ● Teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi; ● Toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust; ● Nimetab mõningaid haiguste tunnuseid. 	<p>Käitub turvaliselt ning järgib tervislikke eluviise.</p> <p>Oskab oma tervist hoida.</p>
	loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> ● Märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus; ● Leiab õpetaja suunamisel erinevatest allikatest infot; ● Seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega. 	<p>Sõnastab oma meeltega saadud kogemusi, kirjeldab nähtusi ning objektide omadusi, kasutab õpitud loodusteaduslikke mõisteid.</p>
	kunsti- ja tööõpetus	<ul style="list-style-type: none"> ● Nimetab looduslikku päritolu materjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid; ● Õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid; ● Kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; ● Tutvub tervisliku toiduvalikuga; ● Nimetab isikliku hügieeniga seotud tegevusi; ● Märkab ning nimetab positiivset oma töös; ● Nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses; ● Nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid; ● Kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; ● Näitab teoselt autori nime; ● Rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (monotüüpia, puhumistehnika, plastiliinimaal, pastell, guašš, värvipliatsitehnika, savi või plastiliini voolimine jms) ja vahendeid; ● Väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes; 	<p>Teeb kahe- ja kolmemõõtmelisi töid spontaanselt ning kavandades, kasutades eri tehnikaja töövõtteid.</p>

4. TEEMA	Mina ja keskkond		
ÕPISTRATEEGIAD:	Mõistekaart, tabel ja skeem		
		<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?; • Kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?; • Kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud tööd - mida ma oma töös näen?; • Saab aru koostöö ja abistamise vajalikkusest; • Märkab õpetaja abiga õppega seonduvat igapäevaelust. 	
Praktilised tööd (nt loovtööd):			
Mõistekaardi koostamine kevade kohta, selle abil kevadest jutustamine.			

5. TEEMA	Ahhaalik maailm		
ÕPISTRATEEGIAD:	Koostöised õppimisviisid		
MÄRKSONAD:	<i>Omadus, elus, eluta, elusolend, looduslik, tehislik, tahke, vedel. Mõõtmine, sirgjoon, murdjoon, lõik.</i>		
LÕIMITUD ÕPPESISU (<i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i>) NB! Digipädevused	ÕPPEAINED	ÕPITULEMUSED:	KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD
<p>Emadepäev - luuletused, riimuvad sõnad, ära kiri. Kaardi kujundamine.</p> <p>Kevade tunnused, kevadlilled. Teksti mõistmine, õpitud keelereeglite kordamine, tekstülesannete koostamine ja lahendamine, kevade kujutamine 2D ja 3D teostes.</p> <p>Klassi loovtöö kokku panemine ja esitluseks valmistumine.</p>	eesti keel	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu; • Toimib õpetaja ja kaaslaste suulise juhendi järgi; • Kuulab õpetaja ja kaaslaste esituses lühikest eakohast teksti, mõistab kuuldu lause, jutu sisu; • On lugenud mõnda lasteraamatut, nimetab nende pealkirja ja autoreid, annab loetule emotsionaalse hinnangu (lõbus, tõsine, igav ...) • Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid, teab, kuidas väikesi ja suuri kirjatähti kirjutatakse ning sõnas õigesti seostatakse; • Kirjutab omasõnade algusesse <i>k, p, t</i>; • Teab, et lause alguses, inimeste, loomade, oma kodukoha nimes kasutatakse suurt algustähte. 	Väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult
	matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> • Modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu; • Koostab ühetehtelisi tekstülesandeid; • Loendab, loeb, kirjutab naturaalarve 0-100; • Järjestab ja võrdleb naturaalarve 0-100; • Koostab ühetehtelisi tekstülesandeid; • Hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust; • Valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle; • Mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu; • Arvutab murdjoone pikkuse; • Kasutab asjakohast keelt ümbruses esinevate ruumiliste vormide kirjeldamiseks; • Rühmitab geomeetrisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel; 	

5. TEEMA	Ahhaalik maailm		
ÕPISTRATEEGIAD:	Koostõised õppimisviisid		
		<ul style="list-style-type: none"> • Hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel. 	
	inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid; • Kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist. 	<p>Mõistab õppimise tähtsust igapäevaelus hakkama saamisel ja tuleviku kavandamisel.</p> <p>Tunneb liiklusreegleid. (aasta lõpuks on selged)</p>
	loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Teeb oletusi tuttavate materjalide omaduste ning kehade käitumise kohta; • Teeb oletuste kontrollimiseks õpetaja juhendamisel katseid ning katsete põhjal lihtsaid järeldusi; • Seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega; • Sõnastab lihtsa uurimisküsimuse ja teeb oletuste kontrollimiseks õpetaja juhendamisel katseid ning katsete põhjal lihtsaid järeldusi; • Liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast. 	<p>Tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning mõistab loodusteaduslike teadmiste vajalikkust.</p>
	kunsti- ja tööõpetus	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsaid esemeid; • Nimetab looduslikku päritolu materjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid; • Õpetaja abiga kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsaid esemeid; • Kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; • Märkab ning nimetab positiivset oma töös; • Nimetab, mida näeb pildil, ruumilises teoses, audiovisuaalses teoses; • Nimetab, teoses nähtavaid värve, äratuntavaid esemeid, olendeid, kujundeid; • Kasutab vahendeid ja materjale säästlikult ja ohutult; • Näitab teoselt autori nime; • Rakendab teoste loomisel õpetaja abiga lihtsaid kunstitehnikaid (monotüüpia, puhumistehnika, plastiliinimaal, pastell, guašš, värvipliiatsitehnika, savi või plastiliini voolimise jms) ja vahendeid; • Väljendab enda kogemuse piires mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes; • Kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid - mida nähtu mulle meenutab, mis siin pildil toimuda võiks?; • Kirjeldab etteantud küsimuste toetudes oma töö valmimise protsessi - mida ja kuidas ma tegin, milliseid vahendeid kasutasin? Mida töö tegemisel nautisin? Millised raskused ületasin?; • Kirjeldab etteantud küsimustele toetudes valminud tööd - mida ma oma töös näen?; • Saab aru koostöö ja abistamise vajalikkusest; • Märkab õpetaja abiga õppega seonduvat igapäevaelust; • Küsib jäädvustatavalt luba enne filmimist või pildistamist. 	<p>Teeb kahe- ja kolmemõõtmelisi töid spontaanselt ning kavandades, kasutades eri tehnika- ja töövõtteid.</p>
Praktilised tööd (nt loovtööd):			

5. TEEMA	Ahhaalik maailm
ÕPISTRATEEGIAD:	Koostöised õppimisviisid
Loovtöö klassi valikul, õpetaja juhendamisel.	