

<b>1. TEEMA:</b>	<b>Mina ja minu väärtused</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Töö tekstiga</b>		
<b>MÄRKSONAD:</b>	<p><b>Eesti keel:</b> täishäälik; suluta kaashäälik; ärakiri; vihiku kujundamine; etteütlus; pala jutustamine; luuletus; teksti lugemine; loetud sisu mõistmine; küsimustele vastamine; tähestik; lause õigekiri.</p> <p><b>Matemaatika:</b> arv, number, naturaalarv, järgarvud; liidetav; summa; vähendatav; vähendaja; vahe; kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, serv, tipp, tahk, nelinurk; ruut; ristkülik;</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed: vihm, lumi; keha, kehaosad, toit, toiduaine, tervislik toitumine</p> <p><b>Kunsti- ja tööõpetus:</b> Tasapinnaline teos, ruumiline teos, objektide paiknemine, suurussuhted, geomeetriliste kujunditega seostamine</p>		
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovituselised ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>	<b>KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD</b>
<p>Ühiste kokkulepete sõlmimine ja koos tegutsemisega harjumine. Õues õppimine.</p> <p>Sügis: sügisene ilmavaatlus, sügisandide näitus; sügise tunnused; ilmastikule vastava riietuse valimine; sügise kujutamine pildil.</p> <p>Inimene: inimese kehaosad; meeled; inimese kujutamine pildil.</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi;</li> <li>kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas;</li> <li>vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>kirjutab etteütlemissel järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> <li>koostab kuuldu põhjal lihtsama skeemi ja kaardi õpetaja abil</li> <li>annab õpetaja abil edasi lugemispala, õppeteksti, filmi ja teatrietenduse sisu</li> <li>esitab luuletust peast</li> <li>loeb õpitud teksti suhteliselt õigesti, ladusalt (lugemistempo võib olla kõnetempost aeglasem), parandab ise oma lugemisvigu, enamasti väljendab intonatsioon loetava sisu;</li> <li>mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;</li> <li>vastab teemakohastele (ka lihtsamatele tekstis mitte otsese infoga seotud) küsimustele;</li> <li>kasutab kirjutades õigeid väikeste ja suurte kirjatähtede tähekujusid ja seoseid;</li> <li>märgib kirjas õigesti täishäälikuid;</li> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku;</li> <li>alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga;</li> <li>kirjutab õigesti sõnade lõppu</li> </ul> <p>-d (mida teed?), -te (mida teete?)</p>	
	<b>matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> </ul>	

1. TEEMA:	Mina ja minu väärtused		
ÕPISTRATEEGIAD:	Töö tekstiga		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</b></li> <li>● loeb ja kirjutab järgarve;</li> <li>● teab liitmise ja lahutamise tehete liikmete ja tulemuste nimetusi;</li> <li>● liidab ja lahutab 20-ne piires;</li> <li>● hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>● tunneb tehete omadusi ning tehete liikmete ja tulemuste seoseid;</li> <li>● eristab lihtsamaid ruumilisi kujundeid kujundeid ja nende põhilisi elemente;</li> <li>● leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud ruumilisi kujundeid;</li> <li>● kasutab asjakohast keelt ümbruses esinevate ruumiliste vormide kirjeldamiseks;</li> <li>● rühmitab geomeetrisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;</li> <li>● joonestab ristküliku ja ruudu;</li> <li>● modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>● lahendab ja koostab ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutuste piires.</li> </ul>	
	loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust;</b></li> <li>● <b>saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</b></li> <li>● <b>teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</b></li> <li>● <b>mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest;</b></li> <li>● <b>toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;</b></li> <li>● <b>liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</b></li> <li>● <b>kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepituid reegleid;</b></li> <li>● <b>teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</b></li> <li>● <b>märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus;</b></li> <li>● kirjeldab inimese välisehitust, toitumist ja kasvamist;</li> <li>● iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava riietuse.</li> </ul>	
	kunsti- ja tööõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</b></li> <li>● <b>kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga;</b></li> <li>● <b>väljendab kunstitöodes oma mõtteid, tundeid ja kogemusi;</b></li> <li>● nimetab teoses nähtud kujundeid ja objekte, mis meenutavad tuttavaid kujundeid (ring, ruut, ristkülik jne);</li> <li>● arutleb tervisliku toiduvaliku üle;</li> <li>● selgitab isikliku hügieeni ja tervise vahelisi seoseid;</li> <li>● tunneb ära tasapinnalised ja ruumilised teosed;</li> <li>● kirjeldab teoses suurussuhteid ja objektide paiknemist (ees,taga, üleval, all jne) ning kolmemõõtmelise teose puhul vormi üldisemalt (ümar, kandiline, lapik, püstine jne);</li> <li>● kirjeldab suulist või kirjalikku juhust.</li> </ul>	
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd):</b>			
Ilmavaatlus			

<b>2. TEEMA:</b>	<b>Pärimus ja traditsioonid</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Enesetestimine ja ajaplaneerimine</b>		
<b>MÄRKSONAD:</b>	<p><b>Eesti keel:</b> Täishääliku ja suluta kaashääliku pikkus; juhise mõistmine, vastandtähendusega sõnad, sulghäälik omasõna alguses, nimed suure tähega.</p> <p><b>Matemaatika:</b> üheline, kümneline, sajaline; järguühikud; järkarv; järkarvude summa, sirgjoon; kõverjoon; murdjoon, alguspunkt; lõpp-punkt; täisnurk; punkt; lõik; ring; kolmnurk; nelinurk; ruut; ristkülik; tipp; külge; nurk, mõõtühik, millimeeter (mm), sentimeeter (cm), detsimeeter (dm), meeter (m), kilomeeter (km), gramm (g), kilogramm (kg), tonn (t), liiter (l), sekund (sek), minut (min), tund (h), sajand (saj), aasta (a), euro (EUR), sent (s), kraad (celsius).</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, soomused, uimed, ujulestad, lõpused, metsloom, koduloom, lemmikloom, toitumine, kasvamine, paljunemine.</p> <p><b>Kunsti- ja tööõpetus:</b> taimetrükk, sõrmemaal, kuulimaal, akvarell, voolimine, ruumiline paberitöö.</p>		
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovituselised ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>	<b>KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD</b>
<p>Halloween: kornid ja päritolu. Mõõtmine, joonestamine, teksti mõistmine, küsimuste moodustamine ja vastamine, käärilõige, sulghäälik sõna alguses, 20 piires arvutamine.</p> <p>Isadepäev, ametid. Lugemine, teksti mõistmine, ärakiri, kaardi kujundamine. Erinevate ametite tundmine. Jutustamisoskus.</p> <p>Mardi- ja kadripäeva kornid, ilma ennustamine rahvakalendri järgi, ilma tunnused ja ilmavaatlus, teksti mõistmine, tekstülesanded, maski meisterdamine, arvu järgud.</p> <p>Jõulud. Traditsioonide tundmine, kuulamise, mõistmise ja arutlusoskuse arendamine. Arvutamine ja nuputamine teksti mõistmise kaudu, jõulukaunistuste meisterdamine.</p>	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>• kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>• väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>• vaatab ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>• kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>• täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja jooneline lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausestena);</li> <li>• teab ja leiab vastandtähendusega sõnu ning õpetaja abil ka lähedase tähendusega sõnu;</li> <li>• koostab õpetaja abiga kutse, õnnitluse ja teate;</li> <li>• kirjutab õigesti sulghääliku omasõnade algusesse ja omandatud võõrsõnade algusesse;</li> <li>• kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimes.</li> </ul>	
	<b>matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>• hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</li> <li>• nimetab kahekohalises arvus järke (ühelised, kümnelised); määrab nende arvu;</li> <li>• esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana;</li> <li>• kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>• mõistab, mida esitatud mõõtühik reaalselt tähendab;</li> <li>• mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;</li> <li>• mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;</li> <li>• mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab ümbermõõdu;</li> <li>• arvutab murdjoone pikkuse.</li> </ul>	

<b>2. TEEMA:</b>	Pärimus ja traditsioonid		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	Enesetestimine ja ajaplaneerimine		
	loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust;</li> <li>• saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>• teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>• mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;</li> <li>• liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> <li>• kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepituid reegleid.</li> <li>• teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> <li>• märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> <li>• kirjeldab loomade välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga;</li> <li>• toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses;</li> <li>• kaalub kehi ja mõõdab pikkust, valides sobivad mõõtmisvahendid.</li> </ul>	
	kunsti- ja tööõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• Kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga;</li> <li>• Väljendab kunstitöös oma mõtteid, tundeid ja kogemusi;</li> <li>• Rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste teoste loomisel õpetaja abiga lihtsamaid kunstitehnikaid (taimetrükk, sõrmemaal, kuulimaal, akvarell, voolimine, ruumiline paberitöö jms), vahendeid enamasti isikupärasel viisil.</li> </ul>	
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd):</b>			

<b>3. TEEMA</b>	Kodumaa ja kodukoht		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	Strateegiad enne ja peale lugemist		
<b>MÄRKŠONAD:</b>	<p><b>Eesti keel:</b> jutt, luuletus, mõistatus, näidend ja vanasõna, sõnastiku kasutamine</p> <p><b>Matemaatika:</b> ühetehtelised tekstülesanded, probleemülesanded, avaldis; arvavaldis; avaldise väärtus; täht arvu tähisena; tundmatu</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> keha, pea, jalad, saba, kael, tiivad, nokk, suled, karvad, soomused, uimed, ujulestad, lõpused, metsloom, koduloom, lemmikloom, toitumine, kasvamine, paljunemine, ilmavaatlus, katsed</p> <p><b>Kunsti- ja tööõpetus:</b> rahvuslikud motiivid</p>		
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>	<b>KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD</b>
Vastlapäev - töötamine pesades. Vastlapäeva kombed, ilmaennustus, toidud, traditsioonid.	eesti keel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>• kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>• väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>• vaatab ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> </ul>	
Sõbrapäev - töötamine pesades. Kaardi meisterdamine.			

3. TEEMA	Kodumaa ja kodukoht		
ÕPISTRATEEGIAD:	Strateegiad enne ja peale lugemist		
Eesti. Sümbolid, naaberriigid, suuremad linnad, jõed, järved, kodukoht, tähtsamad inimesed, maakonnad, rahvusliku motiiviga töö tegemine.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>• täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> <li>• koostab õpetaja abil jutu pildiseeria, pildi või küsimuste toel; mõtleb jutule alguse või lõpu;</li> <li>• tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;</li> <li>• kasutab õpiku sõnastikku õpetaja abiga sõnade leidmiseks algustähe järgi;</li> <li>• kirjutab loovtöö ning ümberjutustuse pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil.</li> </ul>	
	matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>• hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel.</li> <li>• liidab ja lahutab 100 piires;</li> <li>• lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>• sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused.</li> </ul>	
	loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust;</li> <li>• saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>• teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>• mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;</li> <li>• liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> <li>• kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepituid reegleid.</li> <li>• teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> <li>• märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> <li>• koostab uurimusliku ülevaate mõnest või loomaliigist ja esitleb seda;</li> </ul>	
	kunsti- ja tööõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga;</li> <li>• väljendab kunstitöodes oma mõtteid, tundeid ja kogemusi;</li> <li>• leiab endale tuttavast ruumist ühel otstarbel kasutatavaid esemeid (näiteks istumiseks sobilikud esemed, kõikvõimalikud kirjatarbed või valgust andvad esemed);</li> <li>• kasutab õpetaja abiga rahvuslikke elemente oma töös.</li> </ul>	
Praktilised tööd (nt loovtööd):			

<b>3. TEEMA</b>	<b>Kodumaa ja kodukoht</b>
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Strateegiad enne ja peale lugemist</b>
Koostan ülevaate ühest loomast ja tutvustab seda teistele.	

<b>4. TEEMA</b>	<b>Loodus ja keskkond</b>
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Tabel, skeem ja mõistekaart</b>
<b>MÄRKSONAD:</b>	<p><b>Eesti keel:</b> terviklauseid, jutustamine, kaashäälik, silp, sõna, lause, täishäälikuühend</p> <p><b>Matemaatika:</b> tekstülesanded, probleemülesanded, korrutamine; jagamine; tegur; korrutis; jagatav; jagaja; jagatis; pöördtehe</p> <p><b>Loodusõpetus:</b> puu, põõsas, rohttaim, teravili, juur, vars, leht, õis, vili, tervis, haigus, jäätmed, ökoloogiline jalajälg, keskkonna säästmine.</p> <p><b>Kunsti- ja tööõpetus:</b> vorm, suurus, raskus, värv, materjal.</p>

<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>	<b>KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD</b>
Emakeelepäev - luuletuste ja juttude kirjutamine ja illustreerimine.  Teatrikuu - käitumine teatris, lavakujundus.  Munadepühad - töötamine pesades. Prügi sorteerimine, keskkonna säästmine - kooliümbruse koristamine, ökoloogiline jalajälg.  Naljakuu.	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>• kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>• väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> <li>• vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>• kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>• täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena).</li> <li>• eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, silpi, sõna, lauset, täishäälikuühendit;</li> <li>• kirjutab õigesti sõnade lõppu:                 -sse (kellesse? millesse?),                 -ga (kellega? millega?), -ta (kellela? milleta?);             </li> </ul>	
	<b>matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>• hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>• liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;</li> <li>• korrutab arve 1–10 kahe, kolme, nelja ja viiega;</li> <li>• selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust korrutamise kaudu;</li> <li>• tunneb tehete omadusi ning tehete liikmete ja tulemuste seoseid.</li> </ul>	

<b>4. TEEMA</b>	<b>Loodus ja keskkond</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Tabel, skeem ja mõistekaart</b>		
	<b>loodusõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärsust;</li> <li>• saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>• teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>• mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;l</li> <li>• liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.</li> <li>• kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepituid reegleid.</li> <li>• teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> <li>• märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> <li>• kirjeldab taimede välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga;</li> <li>• koostab uurimusliku ülevaate mõnest taimeliigist ja esitleb seda;</li> <li>• tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist;</li> <li>• mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest;</li> <li>• toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab.</li> </ul>	
	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga;</li> <li>• väljendab kunstitöodes oma mõtteid, tundeid ja kogemusi;</li> <li>• nimetab ümbritsevas keskkonnas esinevaid tehismaterjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid;</li> <li>• kirjeldab ühel otstarbel kasutatavate esemete peamisi tunnuseid (näiteks vorm, suurus, raskus, värv) ja arvab, mis materjalist ese tehtud on.</li> </ul>	
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd):</b>			
Mõistekaart, skeem			

<b>5. TEEMA</b>	<b>Ahhaalik maailm</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Koostöised õppimisviisid</b>		
<b>MÄRKSONAD:</b>	<b>Eesti keel:</b> jutukese kirjutamine, täishääliku ja suluta kaashääliku pikkus, ära kiri <b>Matemaatika:</b> tekstülesanded, probleemülesanded, võrdus; võrratus; arvkiir, suurem kui; väiksem kui; <b>Loodus:</b> elu maal ja linnas, looduses liikumine, erinevad elukeskkonnad <b>Kunsti- ja tööõpetus:</b> tehislik ja looduslik materjal		
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> (sh metoodilised soovitusel ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>	<b>KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD</b>
Emadepäev - kaart, luuletuse kirjutamine.  Õuesõpe  Ekskursioon	eesti keel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi;</li> <li>• kuulab õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimib saadud sõnumi kohaselt õpetaja abil;</li> <li>• kasutab kõnes terviklauseid;</li> <li>• väljendab arusaadavalt oma soove ja kogemusi väikeses ja suures rühmas; vestleb oma kogemustest ja loetust;</li> </ul>	omandab eesti keele lugemistehnika;  väljendab end selgelt ja

5. TEEMA	Ahhaalik maailm		
ÕPISTRATEEGIAD:	Koostõised õppimisviisid		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaatleb ja kirjeldab nähtut, märkab erinevusi ja sarnasusi õpetaja suunavate küsimuste toel;</li> <li>• kirjutab tahvlilt või õpikust ära;</li> <li>• täidab iseseisvalt õpilaspäevikut ja kujundab vihikut, paigutab näidise järgi tööd vihikulehele, kirja joonelisele lehele, varustab töö kuupäevaga;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (20–25 sõna lihtlausetena);</li> <li>• oskab kirjutada jutukest;</li> <li>• on lugenud jõukohalisi lasteraamatuid.</li> </ul>	<p>asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;</p> <p>väärtustab eesti keelt;</p>
	matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>• hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>• loendab, loeb ja kirjutab, naturaalarve 0-1000;</li> <li>• järjestab ja võrdleb naturaalarve 0- 1000;</li> <li>• liidab ja lahutab 100 piires;</li> <li>• analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid.</li> </ul>	
	loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiab erinevatest allikatest loodusteaduslikku infot, hindab õpetaja suunamisel selle usaldusväärust;</li> <li>• saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>• teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>• mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest; toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;</li> <li>• liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</li> <li>• kasutab lihtsamaid veebipõhiseid (ühis)töövahendeid, järgib kokkulepituid reegleid.</li> <li>• teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi;</li> <li>• märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus.</li> <li>• arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi;</li> <li>• võrdleb inimeste elu maal ja linnas.</li> </ul>	<p>Teeb õpetaja juhendamisel lihtsamaid vaatlusi, praktilisi töid, järgides ohutusnõudeid; vormistab vaatlusinfot, teeb järeldusi ning esitleb tulemusi.</p> <p>Leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks, õppimiseks ning koostööks meedia- ja tehnoloogiavahendeid.</p> <p>Käitub turvaliselt ning järgib tervislikke eluviise, väärtustab looduses viibimist ja oma kodukoha elurikkust, märkab looduse ilu ja erilisust ning</p>



<b>5. TEEMA</b>	<b>Ahhaalik maailm</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Koostöised õppimisviisid</b>		
			suhtub sellesse austusega, hoolib elusolenditest ja nende vajadustest.
	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Järgib enamasti õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</b></li> <li>● <b>kirjutab oma näitusetööle nimesildi koos töö pealkirja ja muu õpitud infoga;</b></li> <li>● <b>väljendab kunstitöodes oma mõtteid, tundeid ja kogemusi;</b></li> <li>● toob näite tegevusest, kuidas ta asjakohaselt ja säästlikult kunstitarbeid kasutab;</li> <li>● eristab lihtsamate näidete põhjal tehislikke ja looduslikke materjale (<i>näiteks puit ja plastik</i>);</li> <li>● kasutab materjale säästlikult ja arutleb selle vajalikkuse üle;</li> <li>● võrdleb kavandatut valmis tööga;</li> <li>● õpetaja abiga koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.</li> </ul>	Kirjeldab lühidalt enda tööd ja tulemust.
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd):</b>			
<b>Ajaleht - rühmades ajalehe koostamine.</b>			