

<b>1. TEEMA:</b>	<b>Mina ja minu väärtused</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Lugemise strateegiad</b>		
<b>MÄRKSÕNAD:</b>	<p><i>EESTI KEEL: täht, häälik, häälikurühmad, täishäälikud, kaashäälikud, suluta kaashäälikud, sulghäälikud, võõrtähed, täishäälikuühend, kaashäälikuühend, silp, nimed ja nimetused, lauselõpumärgid</i></p> <p><i>MATEM: arv, number, võrdus, võrratus, liidetav, summa, vähendaja, vähendatav, vahe, avaldis, arvavaldis, avaldise väärtus, korrutamine, jagamine, pöördtehe, tegur, korrutis, jagatav, jagaja, jagatis, nimega arvud</i></p> <p><i>LOODUS: õistaim, vili, seeme, okaspuu, käbi, sõnajalg, sammal, samblik, seeneniidistik, kübarseened, eosed, hallitus, pärm</i></p> <p><i>INIMESEÕPETUS: Mina, väärtused, erinevused, sallivus, kohustused, õigused, vastutus, reeglid, kokkulepped, seadused, teave, teabeallikad</i></p> <p><i>KUNSTI- JA TÖÖÕPETUS: põhivärvid, värvide segamine ja sulatamine, looduslikud materjalid ja tehismaterjalid, ilukiri</i></p>		
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>	<b>KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD</b>
<p>TERE, KOOL! Ohutu koolitee! 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides. Kohtumismängud ja kohtumisbingo. Paaris- ja rühmatööd arvutamise ja lugemise kordamisel. Kokkulepped klassis. Raamatukogu külastus, klassivälise lugemisega tutvumine, töö teatmeteostega.</p> <p>LOODUSE MITMEKESISUS. Skeemi ja mõistekaardi tegemine ja lugemine, info leidmine. Tekstülesannete lahendamise läbi info saamine. 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides.</p>	<b>eesti keel</b>	<p><b>Suuline keelekasutus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</li> <li>• vaatab sihiväliselt, kirjeldab eesmärgiväliselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</li> <li>• avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</li> <li>• väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>• annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi;</li> <li>• jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskaemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu.</li> </ul> <p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</li> <li>• loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</li> <li>• loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>• vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</li> <li>• eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;</li> <li>• teab nimetada mõnda lastekirjanikku.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja;</li> <li>• kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, jooistuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskaemi või kava toel;</li> <li>• kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;</li> </ul>	<p>1) väärtustab eesti keelt;  2) omandab eesti keele lugemistehnika;  3) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest;  4) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;  5) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste</p>

1. TEEMA:	Mina ja minu väärtused		
ÕPISTRATEEGIAD:	Lugemise strateegiad		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>• kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</li> <li>• valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu;</li> <li>• märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;</li> <li>• teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku; koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses;</li> <li>• kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed;</li> <li>• piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna).</li> </ul>	
	Matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Määrab õige tehete järjekorra avaldises;</b></li> <li>• <b>hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust.</b></li> <li>• <b>rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</b></li> <li>• <b>valib endale õpetaja suunamisel võimete kohase probleemi ja lahendab selle;</b></li> <li>• <b>hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</b></li> <li>• <b>hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</b></li> <li>• loeb ja kirjutab järgarve;</li> <li>• teab liitmise ja lahutamise tehete liikmete ja tulemuste nimetusi;</li> <li>• liidab ja lahutab peast arve 100 piires;</li> <li>• modelleerib õpetaja abiga tekstülesande sisu, selgitades selle abil tekstis antud seoseid (joonis, skeem, läbimängimine jt);</li> <li>• analüüsib ja lahendab iseseisvalt eri tüüpi ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>• sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;</li> <li>• koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>• nimetab korrutamise- ja jagamistehte liikmeid;</li> <li>• selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet;</li> <li>• valdab korrutustabelit, korrutab ja jagab peast arve korrutustabeli piires;</li> <li>• tunneb korrutamise ja jagamise tehete omadusi.</li> </ul>	<p>1. oskab lugeda ja kirjutada arve 1-10000</p> <p>2. oskab peast liita, lahutada, korrutada ja jagada (ainult ühekohalise arvuga) 100 piires</p> <p>3. oskab analüüsida ja lahendada ühe ja kahetehtelisi tekstülesandeid</p>
	inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada</b></li> <li>• <b>sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega</b></li> <li>• <b>seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega</b></li> <li>• <b>teab, et vägivald on eri vormid;</b></li> <li>• <b>selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;</b></li> <li>• <b>teab abi saamise võimalusi inimväarikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;</b></li> </ul>	<p>1. Väärtustab enda ja kaaslaste huvisid ning positiivset suhtumist iseendasse.</p> <p>2. Mõistab õppimise tähtsust igapäevaelus hakkama</p>

<b>1. TEEMA:</b>	<b>Mina ja minu väärtused</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Lugemise strateegiad</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivalda korral;</b></li> <li>● <b>selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;</b></li> <li>● <b>leiab infot erinevatest allikatest;</b></li> <li>● toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas;</li> <li>● nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi;</li> <li>● toob näiteid käitumisharjumistest ja seadustest, mida tal tuleb järgida;</li> <li>● põhjendab käitumisharjumiste ja seaduste järgimise vajalikkust;</li> <li>● demonstreerib õpituatsioonis üldtunnustatud käitumisharjumiste ja seaduste täitmist;</li> <li>● planeerib oma päeva ja nädalat terviseteadlikult;</li> <li>● toob näiteid terviseriskidest ja teab kuidas püsida terve;</li> <li>● märkab liiklusohutuse kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks;</li> <li>● loetleb erinevaid teabeallikaid;</li> <li>● võrdleb erinevaid teabeallikaid usaldusväärsuse ja teabe sisu väärtuse poolest;</li> <li>● kirjeldab meediaga, sealhulgas sotsiaalmeediaga seotud võimalusi ja ohte;</li> <li>● selgitab ja demonstreerib kokkulepitud reeglite järgimist digivahendite abil teabe otsimisel.</li> </ul>	<p>saamisel ja tuleviku kavandamisel.</p> <p>3. Teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused.</p> <p>4. Mõistab üldtunnustatud käitumisharjumiste ja seaduste järgimise vajalikkust.</p> <p>5. Tunneb liiklusreegleid.</p> <p>6. Teab erinevaid teabeallikaid, oskab leida infot ja teab, mille põhjal hinnata infoallikate usaldusväärsust.</p> <p>7. Märkab inimeste erinevaid omadusi ja arvamusi.</p> <p>8. Mõistab sõpruse ja koostöö väärtust ning üksteise eest hoolitsemise ja abistamise vajadust.</p> <p>9. Oskab oma tervist hoida.</p> <p>10. Teab tervist ohustavaid tegureid, tunneb ära ja oskab hoiduda või keelduda tervist ohustavatest olukordadest.</p>
	<b>loodusõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</b></li> <li>● <b>saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</b></li> <li>● <b>teeb ettepanekuid lähikümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes.</b></li> <li>● <b>liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</b></li> <li>● <b>leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest;</b></li> <li>● teab kodukoha tuntumaid loomi, taimi ja seeni;</li> <li>● oskab vältida loomade ning mürgiste taimede ja seentega seotud ohtusid;</li> <li>● toob näiteid organismide seoste kohta looduses ning koostab lihtsamaid toiduahelaid;</li> </ul>	<p>1) teeb õpetaja juhendamisel lihtsamaid vaatlusi, praktilisi töid, järgides ohutusnõudeid; vormistab vaatlusinfot, teeb järeldusi ning esitleb tulemusi;</p> <p>2) märkab ja sõnastab vahetus ümbruses esinevaid probleeme ning</p>

<b>1. TEEMA:</b>	<b>Mina ja minu väärtused</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Lugemise strateegiad</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uurib erinevate kehade liikumist ja pidurdusteed; teeb oletusi katse tulemuse kohta; määrab katses mõjuteguri, teeb katse põhjal lihtsaid järeldusi.</li> </ul>	pakub lahendusi, langetab põhjendatud otsuseid, kasutades loovat ja kriitilist mõtlemist; 3) käitub turvaliselt ning järgib tervislikke eluviise, väärtustab looduses viibimist ja oma kodukoha elurikkust, märkab looduse ilu ja erilisust ning suhtub sellesse austusega, hoolib elusolenditest ja nende vajadustest.

kunst- ja tööõpetus

- Kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;
- kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;
- toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;
- saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;
- töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;
- arvestab ühiselt töötades kaaslasiga;
- hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;
- viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;
- märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.
- leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;
- nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (kooli õppekavas nimetada tehnikad ja kunstiliigid, mida klassis õpetatakse);
- üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse.
- ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju;
- rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);
- järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;
- väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöodes isikupära väärtustades;
- arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega;
- toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest. (näiteks kas süüa koolilõunat või osta midagi puhvetist; kas tulla kooli jalgrattaga või lasta vanemal end sõidutada).
- esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;
- kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne);
- kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklikke seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?
- kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?
- toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta;
- toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta;
- nimetab põhivärve ja oskab segada teisi värve;
- teab, kes on autor ja toob näite;
- kirjeldab kunstivahendite (näiteks paber, värv, savivahendid) kasutamise erinevaid võimalusi ja viise;
- eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.

- 1) kirjeldab visuaalseid pilte, jooniseid ja sümboleid oma kogemuse piires;
- 2) teab kujutiste kasutamise ja jagamise head tava;
- 3) teeb kahe- ja kolmemõõtmelisi töid spontaanselt ning kavandades, kasutades eri tehnika- ja töövõtteid;
- 4) kirjeldab lühidalt enda tööd ja tulemust.



<b>1. TEEMA:</b>	<b>Mina ja minu väärtused</b>
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Lugemise strateegiad</b>
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd): Päevakava</b>	

<b>2. TEEMA:</b>	<b>Pärimus ja traditsioonid</b>
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Aja planeerimine ja enese testimine</b>
<b>MÄRKSONAD:</b>	<p><i>EESTI KEEL: sõnaliigid, nimisõna, omadussõna, tegusõna, asesõna, sidesõna, olevik ja minevik</i></p> <p><i>MATEM: Punkt, sirge, lõikuvad sirged, ristuvad sirged, paralleelsed sirged, sümmeetriline, diagonaal lõik, sirglõik, sirgjoon, kõverjoon, murdjoon, ring, ringjoon, keskpunkt, raadius, täisnurk, hulknurk, kolmnurk, võrdkülgne kolmnurk, täisnurkne kolmnurk, ruut, ristkülik, ümbermõõt, ümbermõõdu tähis P, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus, serv, tipp, tahk, pinnalaotus</i></p> <p><i>LOODUS: selgroogsed, kalad, kahepaiksed, roomajad, linnud, imetajad, selgrootud, ussid, putukad, ämblikud, seeneniidistik, kübarseened, eosed, hallitus, pärm, kooselu, liikumine, kiirus, jõud, vooluallikas, lüliti, elektrijuht, metall, plast</i></p> <p><i>INIMESEÕPETUS: kombed, tavad, traditsioonid, tähtpäevad, rahvakalender, rahvus</i></p> <p><i>KUNSTI- JA TÖÖÕPETUS: koomiks, film, animatsioon, reklaam, kuulutus</i></p>

<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovituselised ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>	<b>KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD</b>
<p><b>PÄRIMUSED JA TRADITSOONID:</b> Erinevate rahvajuttude lugemine ja kuulamine. Erinevate tekstidega töö. Teemapõhised arvutamislehed ja tekstülesanded. 3D kaardi kujundamine juhiste järgi. Info otsimine erinevate tähtpäevade kohta.</p>	<b>eesti keel</b>	<p><b>Suuline keelekasutus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</b></li> <li>● <b>vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</b></li> <li>● <b>avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</b></li> <li>● väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</li> <li>● jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu;</li> <li>● esitab luuletust peast.</li> </ul> <p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</b></li> <li>● loeb nii häälega ja kui endamisi lodusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;</li> <li>● loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</li> <li>● vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;</li> <li>● eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;</li> <li>● tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;</li> <li>● teab nimetada mõnda lastekirjanikku.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja;</b></li> </ul>	<p>1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;</p> <p>2) väärtustab eesti keelt;</p> <p>3) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest;</p> <p>4) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;</p> <p>5) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste</p>

<b>2. TEEMA:</b>	<b>Pärimus ja traditsioonid</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Aja planeerimine ja enese testimine</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, jooistuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;</li> <li>• kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;</li> <li>• kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;</li> <li>• kirjutab tahvlilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile või arvutis, vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt;</li> <li>• kirjutab õigesti asesõnu;</li> <li>• märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;</li> <li>• kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ja kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna).</li> </ul>	
	<b>matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Määrab õige tehete järjekorra avaldises;</li> <li>• hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>• hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>• loendab, loeb ja kirjutab naturaalarve 0 -10 000;</li> <li>• järjestab ja võrdleb naturaalarve 0 - 10 000;</li> <li>• esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana;</li> <li>• liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires;</li> <li>• eristab lihtsamaid tasandilisi kujundeid ja nende põhilisi elemente;</li> <li>• leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud tasandilisi kujundeid;</li> <li>• rühmitab tasapinnalisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;</li> <li>• arvutab murdjoone pikkuse;</li> <li>• mõõdab lõigu pikkuse ja joonestab etteantud pikkusega lõigu;</li> <li>• joonestab ristküliku ja ruudu;</li> <li>• joonestab võrdkülgse kolmnurga, ringjoone;</li> <li>• selgitab hulknurga ümbermõõdu mõiste tähendust;</li> <li>• mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab ümbermõõdu;</li> <li>• leiab ümbritsevast õppetundides käsitletud ruumilisi kujundeid;</li> <li>• kasutab asjakohast keelt ümbruses esinevate ruumiliste vormide kirjeldamiseks;</li> <li>• rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel;</li> </ul>	
	<b>inimeseõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;</li> <li>• sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega;</li> <li>• seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega;</li> <li>• teab, et vägivald on eri vormid;</li> <li>• selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;</li> </ul>	1. Teab erinevaid teabeallikaid, oskab leida infot ja teab, mille põhjal hinnata infoallikate usaldusväärsust. 2. Märkab

<b>2. TEEMA:</b>	<b>Pärimus ja traditsioonid</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Aja planeerimine ja enese testimine</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>teab abi saamise võimalusi inimväarikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;</b></li> <li>• <b>demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivaldiga korral;</b></li> <li>• <b>selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;</b></li> <li>• <b>leiab infot erinevatest allikatest;</b></li> <li>• võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval, nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev, jaanipäev jt;</li> <li>• selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja.</li> </ul>	<p>inimeste erinevaid omadusi ja arvamusi.</p> <p>3. Teab eesti rahvakombeid ja mõistab enda rolli kommete ja tavade hoidja ja kandjana.</p> <p>4. Suhtub sallivalt Eestis elavate inimeste keelelistesse ja kultuurilistesse erinevustesse. vaba aja veetmist.</p>
	<b>loodusõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</b></li> <li>• <b>saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</b></li> <li>• <b>teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes;</b></li> <li>• <b>liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</b></li> <li>• <b>leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest;</b></li> <li>• eristab ühte liiki kuuluvaid organisme;</li> <li>• eristab selgroogseid (kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja) ning selgrootuid (putukad ja ämblikud);</li> <li>• kirjeldab õpitud loomade eluviise ja elupaiku;</li> <li>• arvestab elusolendite (sh kaasanimeste) vajadusi;</li> <li>• koostab lihtsama vooluringi;</li> <li>• teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad materjalid;</li> <li>• väldib elektrivooluga seotud ohtlikke olukordi, kasutades õpitud teadmisi;</li> <li>• pakub välja viise elektri kokkuhoiuks kodus ja koolis.</li> </ul>	<p>1) tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning mõistab loodusteaduslike teadmiste vajalikkust;</p> <p>2) teeb õpetaja juhendamisel lihtsamaid vaatlusi, praktilisi töid, järgides ohutusnõudeid; vormistab vaatlusinfot, teeb järeldusi ning esitleb tulemusi;</p> <p>3) leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks, õppimiseks ning koostööks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</p> <p>4) mõistab, et teaduslikud teadmised saadakse vaatluste ning eksperimentide kaudu, teab loodusteadustega seotud elukutseid;</p>
	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega;</b></li> <li>• <b>toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest. (näiteks kas süüa koolilõunat või osta midagi</b></li> </ul>	<p>1) teab kujutiste kasutamise ja jagamise head tava;</p> <p>2) kavandab</p>



<b>2. TEEMA:</b>	<b>Pärimus ja traditsioonid</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Aja planeerimine ja enese testimine</b>		
		<p><i>puhvetist; kas tulla kooli jalgrattaga või lasta vanemal end sõidutada);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärge;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklikke seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> <li>• selgitab popkultuurist tuttavate tegelaste (koomiksist, filmist, animatsioonist, arvutimängust, reklaamist, mänguasjade) visuaalset isikupära ja karakterit;</li> <li>• nimetab lihtsamaid ruumi ja liikumise mulje loomise viise kahemõõtemilises teoses (nt kattumine, teravus, suurus, liiguvad poosid, liikumise faasid, kiirusjooned).</li> </ul>	<p>lihtsamaid ülesandeid disainis ja loomes kestlikult;</p> <p>3) teeb kahe- ja kolmemõõtmelisi töid spontaanselt ning kavandades, kasutades eri tehnika- ja töövõtteid;</p> <p>4) kirjeldab lühidalt enda tööd ja tulemust.</p>
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd): Sugupuu</b>			

<b>3. TEEMA</b>	<b>Kodumaa ja kodukoht</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Lugemise strateegia</b>		
<b>MÄRKSONAD:</b>	<p><i>EESTI KEEL: tähestik, tähestikuline järjekord, e-kiri</i></p> <p><i>MATEM: mõõtühik, millimeeter (mm), sentimeeter (cm), deetsimeeter (dm), meeter (m), kilomeeter (km), gramm (g), kilogramm (kg), tonn (t), liiter (l), deetsiliiter (dl), sentiliiter (cl), milliliiter (ml), sekund (sek), minut (min), tund (h), sajand (saj), aasta (a), euro (EUR), sent (s)</i></p> <p><i>LOODUS: kompass, ilmakaared, magnet, plaan, pealtvaade, leppemärk, leppevärv, kaart, kaardi legend, põhi- ja vaheilmakaared, kõrgustik, madalik, saar, poolsaar, laht, järv, jõgi, asulad</i></p> <p><i>INIMESEÕPETUS: sallivus, suhted, kiusamine, füüsiline, vaimne vägivald</i></p> <p><i>KUNSTI- JA TÖÖÕPETUS: rahvus, rahvuskultuur, skulptuur, kompositsioon</i></p>		
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>	<b>KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD</b>
<p><b>SÕBRAPÄEV</b></p> <p>Rühmatööd päeva vältel erinevates teemapesades. Hea väe ja soovide pildi tegemine. 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides.</p> <p>EESTI RIIK Kaardiga töö. Sümbolika. Info otsimine ja teksti kasutamine. Eesti Vabariigi tähtpäevad. Eesti nimedega tähestikulise järjekorra koostamine.</p>	<b>eesti keel</b>	<p><b>Suuline keelekasutus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtäendusena sõnu;</li> <li>• esitab luuletust peast.</li> </ul> <p><b>Lugemine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta, oskab kasutada pala;</li> <li>• on lugenud läbi vähemalt kaks eesti või väliskirjaniku teost;</li> <li>• teab nimetada mõnda eesti lastekirjanikku.</li> </ul> <p><b>Kirjutamine</b></p>	<p>1) väärtustab eesti keelt;</p> <p>2) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest;</p> <p>3) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste käsikirjaliselt ja arvutil eri</p>

3. TEEMA	Kodumaa ja kodukoht		
ÕPISTRATEEGIAD:	Lugemise strateegia		
Suur ja väike algustäht kohanimedes. Tekstülesannete lahendamise läbi info saamine. Arvutamispildid. 2D ja 3D teoste loomine õpetaja töövõtteid järgides.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja;</li> <li>• kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, jooistuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;</li> <li>• kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;</li> <li>• teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses;</li> <li>• kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed.</li> </ul>	keskkondades; 4) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;
	matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Määrab õige tehete järjekorra avaldises;</li> <li>• hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>• hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>• kirjeldab mõõtühikute suurust endale tuttavate suuruste kaudu;</li> <li>• kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid;</li> <li>• hindab enda ümbruses suurusi ja oskab neid arvestada;</li> <li>• mõistab, mida esitatud mõõtarv reaalselt tähendab;</li> <li>• teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikutega (valdavalt ainult naaberühikuid);</li> <li>• liidab ja lahutab nimega arve.</li> </ul>	
	inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada</li> <li>• sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega</li> <li>• seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega</li> <li>• teab, et vägivaldal on eri vormid;</li> <li>• selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;</li> <li>• teab abi saamise võimalusi inimvääriskult alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;</li> <li>• demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivald korral;</li> <li>• selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;</li> <li>• leiab infot erinevatest allikatest;</li> <li>• leiab kaardilt Eesti ja kodukoha;</li> <li>• nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva;</li> <li>• teab, kes on Eesti Vabariigi president;</li> <li>• tunneb ära, kirjeldab ja kujutab kodukoha ja Eesti Vabariigi sümbolikat;</li> <li>• teab ja tutvustab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku.</li> </ul>	<p>1. näitab Eesti Vabariigi ja oma kodukoha asukohta kaardil, tunneb Eesti ja kodukoha sümbolikat, olulisi inimesi ja paiku.</p> <p>2. teab erinevaid teabeallikaid, oskab leida infot ja teab, mille põhjal hinnata infoallikate usaldusväärsust.</p> <p>3. mõistab sõpruse ja koostöö väärtust ning üksteise eest hoolitsemise ja abistamise vajadust.</p> <p>4. teab eesti rahvakombeid ja mõistab enda rolli kommete ja</p>

<b>3. TEEMA</b>	<b>Kodumaa ja kodukoht</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Lugemise strateegia</b>		
			<p>tavade hoidja ja kandjana.</p> <p>5. suhtub sallivalt Eestis elavate inimeste keelelistesse ja kultuurilistesse erinevustesse.</p>
	<b>loodusõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</b></li> <li>● <b>saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</b></li> <li>● <b>teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes.</b></li> <li>● <b>liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</b></li> <li>● <b>leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest;</b></li> <li>● märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust;</li> <li>● saab aru kaardist; leiab kooliümbruse kaardilt tuttavaid objekte;</li> <li>● leiab õpetaja suunamisel infot kaardirakenduste kohta, kasutab andmekogumiseks, õppimiseks ning koostööks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</li> <li>● leiab Eesti kaardil oma kodukoha, suuremad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, jõed, järved ja linnad;</li> <li>● määrab suundi kompassiga;</li> <li>● märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust.</li> </ul>	<p>1. tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning mõistab loodusteaduslike teadmiste vajalikkust;</p> <p>2. teeb õpetaja juhendamisel lihtsamaid vaatlusi, praktilisi töid, järgides ohutusnõudeid; vormistab vaatlusinfot, teeb järeldusi ning esitleb tulemusi;</p> <p>3. märkab ja sõnastab vahetus ümbruses esinevaid probleeme ning pakub lahendusi, langetab põhjendatud otsuseid, kasutades loovat ja kriitilist mõtlemist;</p> <p>4. väärtustab looduses viibimist ja oma kodukoha elurikkust, märkab looduse ilu ja erilisust ning suhtub sellesse austusega, hoolib elusolenditest ja nende vajadustest.</p>
	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;</b></li> <li>● <b>kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;</b></li> <li>● <b>toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;</b></li> <li>● <b>saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;</b></li> <li>● <b>töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;</b></li> <li>● <b>arvestab ühiselt töötades kaaslasiga;</b></li> <li>● <b>hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;</b></li> </ul>	<p>1. kirjeldab visuaalseid pilte, jooniseid ja sümboliteid oma kogemuse piires;</p> <p>2. teab kujutiste kasutamise ja jagamise head tava;</p>

3. TEEMA	Kodumaa ja kodukoht		
ÕPISTRATEEGIAD:	Lugemise strateegia		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;</li> <li>• märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.</li> <li>• leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</li> <li>• nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (kooli õppekavas nimetada tehnikad ja kunstiliigid, mida klassis õpetatakse);</li> <li>• üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsama selgituse;</li> <li>• ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju;</li> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</li> <li>• järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöös isikupära väärtustades;</li> <li>• arvestab lihtsama tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega;</li> <li>• toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest. (näiteks kas süüa koolilõunat või osta midagi puhvetist; kas tulla kooli jalgrattaga või lasta vanemal end sõidutada);</li> <li>• esitab visuaalselt (teos, video, infoplakat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärge;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> <li>• märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;</li> <li>• kirjeldab skulptuuri ja/või maakunsti teose suurust, mõõtmeid, värvi, ruumi selle ümber, vaadeldavust erinevatest külgedest, suurussuhteid ja materjali lihtsal viisil omandatud sõnavara piires;</li> <li>• avaldab arvamust kompositsiooni tasakaalu kohta teoses.</li> </ul>	<p>3. kavandab lihtsamaid ülesandeid disainis ja loomes kestlikult;</p> <p>4. teeb kahe- ja kolmemõõtmelisi töid spontaanselt ning kavandades, kasutades eri tehnika- ja töövõtteid;</p> <p>5. kirjeldab lühidalt enda tööd ja tulemust.</p>
Praktilised tööd (nt loovtööd): Etenduse kirjutamine, lavastamine ja esitamine.			

<b>4. TEEMA</b>	<b>Loodus ja keskkond</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Mõistekaart, tabel ja skeem</b>		
<b>MÄRKSÕNAD:</b>	<p><i>EESTI KEEL: muinasjutt, teater</i>  <i>MATEM: tähe arvvärtus, arvude nimetused, murd, lugeja, nimetaja, osa ja tervik, teisendamine</i>  <i>LOODUS: esmaabi, keskkond, tarbimine, sorteerimine, jäätmed, prügi</i>  <i>INIMESEÕPETUS: esmaabi, keskkond, tarbimine, sorteerimine, jäätmed, prügi</i></p>		
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovituselised ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>	<b>KOOLIASTME lõpuks taotletavad TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD</b>
<p><b>TEATRIKUU</b>  Rühmatöö, nukuetenduse kirjutamine, lavastamine ja etendamine  Teatri teemalised tekstülesanded  Nukkude valmistamine käsitööna</p> <p><b>EMAKEELEPÄEV</b>  Muinasjutu vestmine.  Ilusa emakeelega seotud tegevused.  Kahekohalise arvuga peast korrutamise võtted.</p>	eesti keel	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</b></li> <li>● <b>väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</b></li> <li>● <b>vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</b></li> <li>● <b>avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</b></li> <li>● <b>töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</b></li> <li>● <b>koostab kutse, õnnitluse, teate, e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a ümberjutustusi) küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;</b></li> <li>● <b>kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;</b></li> <li>● teab nimetada mõnda lastekirjanikku, näitlejat;</li> <li>● teab nimetada teatriga seotud erinevaid ameteid;</li> <li>● rühmatööna valmib nukuteatri etendus;</li> <li>● oskab kaasahaaravalt muinasjuttu vesta;</li> <li>● väärtustab emakeele tähtsust ja olulisust;</li> </ul>	<p>1.kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi;</p> <p>2.väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</p> <p>3.vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi;</p> <p>4.avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</p> <p>5. loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;</p> <p>6. tunneb ära näidendi, muinasjutu;</p> <p>7. teab nimetada mõnd lastekirjanikku;</p> <p>8.kirjutab eakohase pikkusega näidendi.</p>



4. TEEMA	Loodus ja keskkond		
ÕPISTRATEEGIAD:	Mõistekaart, tabel ja skeem		
	matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• määrab õige tehete järjekorra avaldises</li> <li>• hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>• sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;</li> <li>• rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</li> <li>• hindab õpetaja abiga ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;</li> <li>• kasutab mõõtes sobivaid mõõtühikuid;</li> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• leiab tähe arvvaartuse võrdustes proovimise teel;</li> <li>• selgitab murdude 1/2, 1/3, 1/4 ja 1/5 tähendust osana kujundist ja osana hulgast;</li> <li>• leiab 1/2, 1/3, 1/4 ja 1/5 arvust;</li> <li>• mõistab, mida esitatud mõõtarv reaalselt tähendab;</li> <li>• teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikutega (valdavalt ainult naaberühikuid);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskab analüüsida ja lahendada ühe ja kahetehtelisi tekstülesandeid;</li> <li>2. teab murdusid ja nende omadusi.</li> <li>3. teab õpitud mõõtühikuid ja nende vahelisi seoseid.</li> </ol>
	inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;</li> <li>• sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega;</li> <li>• seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega;</li> <li>• teab, et vägivaldal on eri vormid;</li> <li>• selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua;</li> <li>• teab abi saamise võimalusi inimväarikust alandava käitumise puhul, sh kiusamine ja vägivald;</li> <li>• demonstreerib õpituatsioonis abi saamise ja abistamise võimalusi vägivald korral;</li> <li>• selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja üksteise abistamise vajalikkust;</li> <li>• loetleb erinevaid teabeallikaid;</li> <li>• leiab infot erinevatest allikatest;</li> <li>• selgitab ja demonstreerib õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste;</li> <li>• hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;</li> <li>2. Oskab olla säästlik ja sorteerida prügi.</li> </ol>
	loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</li> <li>• saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>• teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> <li>• teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes;</li> <li>• liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;</li> <li>• leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest;</li> <li>• käitub liikluses ohutult, märkab ohuolukordi;</li> <li>• selgitab ja demonstreerib õpituatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste;</li> <li>• hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. väärtustab elurikkust ja säästvat arengut;</li> <li>2. rakendab õpitud loodusteaduste ning tehnoloogiaalaseid teadmisi ja oskusi igapäevaelus</li> <li>3. turvalisus ja riskikäitumise ennetamine;</li> </ol>

4. TEEMA	Loodus ja keskkond		
ÕPISTRATEEGIAD:	Mõistekaart, tabel ja skeem		
	<b>kunsti- ja tööõpetus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;</li> <li>• kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid;</li> <li>• kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid;</li> <li>• kasutab materjale säästlikult;</li> <li>• toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust;</li> <li>• saab aru suulistest või kirjalikest juhistest;</li> <li>• töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel;</li> <li>• arvestab ühiselt töötades kaaslasiga;</li> <li>• hoiab oma töökoha ja töövahendid korras;</li> <li>• toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta;</li> <li>• viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest;</li> <li>• märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes;</li> <li>• leiab lihtsamatelt joonistelt ja skeemidelt (sh toote etiketid, pakendid, dokumendid, kunstiraamatute reproduktsioonid) olulise ja vajaliku info;</li> <li>• nimetab õpitud tehnikaid ja kunstiliike (kooli õppekavas nimetada tehnikad ja kunstiliigid, mida klassis õpetatakse);</li> <li>• avaldab arvamust kompositsiooni tasakaalu kohta teoses;</li> <li>• üldistab õpetaja abiga lihtsamal moel, millised on tavapäraselt ühe ja sama otstarbega esemed (vorm, materjal). Õpilane oskab anda sellele ka lihtsamat selgitust;</li> <li>• ei tee digitaalkujutiste salvestamise ja edastamisega kellelegi kahju;</li> <li>• rakendab kahe- ja kolmemõõtmeliste (sh digivahendid) teoste loomisel omandatud kunstitehnikaid (näiteks värvi pritsimine, erinevate materjalide trükk, diatüüpia, paberbatika, kollaaž, foto, ruumikunst, dekoratsioon jms), vahendeid isikupärasel viisil ning kombineerib neid omavahel (segatehnika, PVA-liimiga joonistamine, ruumiline maal, prügikunst jms);</li> <li>• järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöös isikupära väärtustades;</li> <li>• arvestab lihtsamat tarbeeseme loomisel kindla kasutaja vajadustega;</li> <li>• toob oma kogemuse pinnalt näiteid erinevatest igapäeva valikutest, oma eelistustest ja nende erinevatest tagajärgedest. (näiteks kas süüa koolilõunat või osta midagi puhvetist; kas tulla kooli jalgrattaga või lasta vanemal end sõidutada);</li> <li>• esitab visuaalselt (teos, video, infoplatat, animatsioon, koomiks, mõistekaart jms) erinevate igapäeva valikute tagajärgi;</li> <li>• kirjeldab enda ja teiste loodud visuaalteosel nähtavat - nimetab, kirjeldab ja analüüsib visuaalteoseid (näiteks mis see on, mida ma näen, milline see on, kus see asub, kust seda kõige parem vaadata on, kuidas saad aru, et objekt liigub, kuidas tekitatud ruumi mulje, millisest materjalist, milline faktuur jne);</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeleolu, toob näiteid ja võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?</li> <li>• kirjeldab etteantud küsimustele toetudes enda töö valmimise protsessi - mida ma tegin, kuidas tegin, milliseid vahendeid ma kasutasin? Miks tahtsin just neid vahendeid kasutada? Mida protsessi käigus õppisin?</li> <li>• kasutab materjale säästlikult;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;</li> <li>2. oskab õppida koos teistega, paaris ja rühmas; oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse vahel;</li> </ol>

<b>4. TEEMA</b>	<b>Loodus ja keskkond</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Mõistekaart, tabel ja skeem</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>kirjeldab tarbeeseme vormi, faktuuri ja otstarbe seoseid ja kooskõla;</li> <li>mõistab kunstivahendite säästmise ja raiskamise tagajärgi;</li> </ul>	
<b>Praktilised tööd (nt loovtööd): Prügi sorteerimine</b>			

<b>5. TEEMA</b>	<b>Ahhaalik maailm</b>		
<b>ÕPISTRATEEGIAD:</b>	<b>Koostöine õppimine</b>		
<b>MÄRKSONAD:</b>	<i>EESTI KEEL: kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine</i> <i>MATEMAATIKA: kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine</i> <i>LOODUSÕPETUS: kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine</i> <i>INIMESEÕPETUS: kõikide õppeaasta jooksul õpitud mõistete kordamine</i>		
<b>LÕIMITUD ÕPPESISU</b> ( <i>sh metoodilised soovitused ehk näited konkreetsetest lõimitud õppetegevustest, mille käigus käite läbi erinevaid aineid</i> ) <b>NB! Digipädevused</b>	<b>ÕPPEAINED</b>	<b>ÕPITULEMUSED:</b>	<b>KOOLIASTMELÕPUKS TAOTLETAVAD TEADMISED, OSKUSED, HOIAKUD</b>
<b>SUURED SEIKLEJAD.</b> Reis mööda Eestimaad. Õpitud keelereeglite kordamine. Kinnistame õpitud teadmisi matemaatikas. Jalgratturi meelespea!	<b>eesti keel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu;</li> <li>märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ja tunnuseid;</li> <li><b>kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;</b></li> <li><b>väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;</b></li> <li><b>vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;</b></li> <li><b>avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;</b></li> <li><b>töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;</b></li> <li>teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestik- järjestuses;</li> <li>kirjutab suure algustähega lause alguse, inimeste- ja loomade nimed ning õpitud kohanimed;</li> <li>piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi;</li> <li>kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;</li> </ul>	1. valdab häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja.  2. loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt ja teksti mõistes;  3. omandab põhiteadmised keelest ja õigekirjaoskuse, tuleb eesti kirjakeelega toime isiklikus ja avalikus elus ning edasiõppimisel
	<b>matemaatika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>liidab ja lahutab peast arve 100 piires;</b></li> <li><b>liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires;</b></li> <li><b>määrab õige tehete järjekorra avaldises;</b></li> <li><b>sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;</b></li> <li><b>rakendab omandatud teadmisi ja oskusi uute tundmatute probleemülesannete lahendamisel;</b></li> </ul>	1. õpetada peast liitma ja lahutama, korrutama ja jagama (ainult ühekohalise arvuga) 100

5. TEEMA	Ahhaalik maailm		
ÕPISTRATEEGIAD:	Koostöine õppimine		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• valib endale õpetaja suunamisel võimetekohase probleemi ja lahendab selle;</li> <li>• teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikutega (valdavalt ainult naaberühikuid);</li> <li>• arvutab murdjoone pikkuse;</li> <li>• joonestab võrdkülgse kolmnurga, ringjoone;</li> <li>• selgitab hulknurga übermõõdu mõiste tähendust;</li> <li>• mõõdab hulknurga külgede pikkused ja arvutab übermõõdu;</li> <li>• sõnastab kahetehtelise tekstülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;</li> <li>• hindab oma arengut matemaatiliste teadmiste ja oskuste omandamisel;</li> <li>• korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga;</li> <li>• jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga 100 piires;</li> </ul>	<p>piires, kirjalikult liitma ja lahutama 10 000 piires</p> <p>2.oskab kasutada digitaalseid õppematerjale</p> <p>3.tunneb rõõmu matemaatikaga tegelemisest</p>
	inimeseõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada;</li> <li>• sõnastab enda õppimise eesmärgid ja seostab neid enda huvidega;</li> <li>• seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega;</li> <li>• leiab infot erinevatest allikatest;</li> <li>• toob näiteid käitumisnormidest ja seadustest, mida tal tuleb järgida;</li> <li>• põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust;</li> <li>• märkab liiklusohtlike kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks;</li> <li>• teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine;</li> </ul>	<p>1.teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt liikluses.</p> <p>2.oskab suhelda ja käituda teisi arvestades;</p> <p>3. oskab hinnata raha ja asjade väärtust;</p> <p>4.teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga.</p>
	loodusõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab õpetaja suunamisel infot loodusteaduste kohta, kasutab andmekogumiseks meedia- ja tehnoloogiavahendeid;</li> <li>• uurib erinevate kehade liikumist ja pidurdusteekonda; teeb oletusi katse tulemuse kohta; määrab katses mõjuteguri, teeb katse põhjal lihtsaid järeldusi;</li> <li>• leiab õpetaja suunamisel infot erinevatest allikatest;</li> <li>• eristab ühte liiki kuuluvaid organisme;</li> <li>• oskab vältida mürgiste taimede ja seentega seotud ohtusid;</li> <li>• toob näiteid organismide seoste kohta looduses ning koostab lihtsamaid toiduahelaid;</li> <li>• saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid;</li> <li>• teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;</li> </ul>	<p>1.teeb lihtsate vahenditega praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;</p> <p>2.kasutab õpitud loodusteaduslike teadmisi ja oskusi igapäevaelus otsuseid tehes.</p>
	kunsti- ja tööõpetus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avaldab arvamust kompositsiooni tasakaalu kohta teoses;</li> <li>• järgib õpitud töö- ja ohutusvõtteid;</li> <li>• väljendab mõtteid, tundeid ja kogemusi oma kunstitöös isikupära väärtustades;</li> <li>• kirjeldab visuaalteose vaatlemisel tekkinud isiklike seoseid, mõtteid ja tundeid, meeolu, toob näiteid ja</li> </ul>	<p>1.oskab end häälestada ülesandega toimetulemisel e ning oma tegevusi</p>

5. TEEMA	Ahhaalik maailm		
ÕPISTRATEEGIAD:	Koostöine õppimine		
		<p><b>võrdleb, põhjendab oma arvamusi - mida nähtu mulle meenutab? Mis teosel toimuda võiks? Miks ma nii arvan? Millist meeleolu see teos minus tekitab? Miks?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab tarbeeseme vormi, faktuuri ja otstarbe seoseid ja kooskõla;</li> <li>• kirjeldab skulptuuri ja/või maakunsti teose suurust, mõõtmeid, värvi, ruumi selle ümber, vaadeldavust erinevatest külgedest, suurusuhteid ja materjali lihtsal viisil omandatud sõnavara piires;</li> </ul>	<p>ülesannet täites mõtestada;</p> <p>2. oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;</p>
Praktilised tööd (nt loovtööd): individuaalsed katsed ja uurimused			